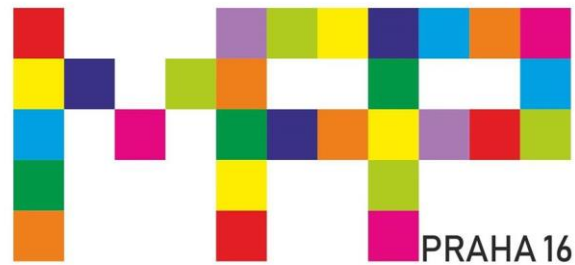


MAP II. Praha 16

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011811

Tento projektu je spolufinancován Evropskou unií, Výzva č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

III. ZÁVĚREČNÁ SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jedná se o třetí a zároveň závěrečnou sebehodnotící zprávu, kterou připravil realizační tým projektu. Fyzická realizace projektu byla zahájena 1. 8. 2019. Dle Postupů MAP II (Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání) a dle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV musí být po 12 měsících realizace projektu vypracována průběžná sebehodnotící zpráva. První průběžná sebehodnotící zpráva byla sepsána za období od srpna 2019 do srpna 2020. Druhá průběžná sebehodnotící zpráva zohledňuje období září 2020 až srpen 2021. Na závěr projektu musí být vypracována a předložena závěrečná sebehodnotící zpráva.

Tvorba sebehodnotící zprávy je cílenou formativní zpětnou vazbou, která má napomoci lépe projekt pochopit, optimalizovat jeho realizaci a poučit se pro další aktivity. Právě včasné pojmenování problémů a vyřčení důležitých otázek spojených s realizací je výchozím předpokladem pro budoucí úspěšné fungování projektu v dalších letech, případně aktivit navazujících.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název projektu	MAP II. Praha 16
Nositel projektu/realizátor projektu	Městská část Praha 16
Jména autorů z realizačního týmu projektu, kteří průběžnou sebehodnotící zprávu vypracovali	Bc. Lucie Albrechtová, DiS., Ing. Jana Holanová, Ing. Iva Houserová a Ing. Ondřej Čemus
Datum vyhotovení zprávy	červen 2022

A) VZNIK PROJEKTU A JEHO VÝVOJ

1. Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP / MAP II?

V případě, že byla motivace pouze finanční, stačí uvést pouze toto.

Finanční motivace – možnost čerpat dotace na investice ze strukturálních fondů (v našem případě z OP PPR ČR) je již od projektu MAP I. hlavní motivací pro zapojené školy. V rámci projektu MAP II. tato motivace přetrvávala. Zástupci škol však mají zájem získat finanční prostředky pro neinvestiční aktivity v rámci MAPu (školení, výjezdy, drobné předměty do výuky, sdílení zkušeností, pomoc a podpora v době proti-coronavirových omezení/války na Ukrajině atd.).

2) Jaká byla naše původní představa o budování a fungování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/pozměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?

Vzhledem k tomu, že se jedná se téměř stejný realizační tým a téměř stejné zástupce při školách, byla naše představa předem dána díky realizaci projektu MAP I. Partnerství v území Prahy 16 funguje na velmi dobré úrovni. Účastníci mají chuť a zájem setkávat se, a to vše v přátelské a veselé náladě. Představa byla naplněna. Bohužel projekt MAP II. provázely po celou dobu značné těžkosti a překážky (proti-coronavirová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

opatření/omezení a válka na Ukrajině). Potvrdilo se nám, že zástupci škol, i přes veškerou zátěž chtějí v projektu figurovat, scházet se a spolupracovat. Za jejich nasazení a účast moc děkujeme!

B) USPOŘÁDÁNÍ ÚČASTNÍKŮ V PROJEKTU, JEHO VEDENÍ A KLÍČOVÍ AKTÉŘI

1. Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP / MAP II a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?

Otázka se týká především organizací z řad NNO, případně ostatních subjektů, které byly zapojeny do projektu. Nemusí jít o projektová partnerství.

Osloveny byly všechny základní a mateřské školy v území včetně soukromých subjektů. Z každé zapojené školy byl zvolen zástupce, který zajišťuje hlavní komunikaci s realizačním týmem MAP II. Praha 16, takže se nemusí nutně jednat o ředitele školy. Tato hlavní komunikační linie se osvědčila. Dalšími důležitými partnery projektu jsou zřizovatelé škol. V další realizaci projektu MAP 3 bychom rádi spolupráci se zřizovateli podpořili. V průběhu realizace projektu byly dále zapojeni zástupci neziskových organizací Prahy 16 (Kulturně komunitní centrum Koruna, Pexeso Zbraslav). Toto partnerství je velice efektivní, a to především z pohledu propagace akcí pro rodiče a děti v rámci komunity městských částí. Pravidelně komunikujeme se zástupci iKAP II. Praha. Toto partnerství hodnotíme velice kladně, protože umožňuje zapojení škol do dalších aktivit v rámci implementace iKAP II. (polytechnická expozice v Království železnic, Leadership program atd.) V rámci realizovaných aktivit spolupracujeme také se zástupci PPP Praha 5, Městské knihovny Hlavního města Prahy (pobočka Velká Chuchle). Ke spolupráci byli vyzváni i zástupci zaměstnavatelů Prahy 16 a to v tématu podpory kariérového poradenství v ZŠ. V této spolupráci plánujeme i nadále pokračovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Ano. Nastavení organizační struktury projektu považujeme za efektivní. Vybraní zástupci škol se zapojovali aktivně do realizace. Realizační tým byl kompetentní. V budoucnu bychom rádi podpořili zapojení zástupců podpůrných vzdělávacích organizací, volnočasových klubů a spolků, komunitních center atd.

3. Jaké bylo odborné zajištění diskuzních platform a na jakém základě jsme vybírali odborníky?

Pro realizované odborné semináře a diskuse byly vybírání odborníci několika způsoby: Byli osloveni odborníci na základě doporučení a poptávky ze strany aktérů (zástupců škol a pracovních skupin), byli osloveni odborníci na základě doporučení od ostatních realizátorů MAP, byli osloveni partneři iKAP Praha. Další rovinou bylo oslovení kolegů z MŠ a ZŠ mimo Prahu 16, kdy jsme zprostředkovali diskuse a sdílení zkušeností mezi řediteli a zástupci těchto škol s aktéry MAP II. Praha 16. Inspirace a sdílení praxe je z řad našich aktérů velice vítanou aktivitou, ve které plánujeme pokračovat i nadále.

4. Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?

Rádi bychom zapojili ve větší míře zaměstnavatele a zástupce místních podniků, kteří jsou ochotni podílet se na vzdělávacím procesu v území. Rádi bychom také našim kolegům zprostředkovali setkání s kolegy ze zahraničních škol.

C) AKTIVITY PROJEKTU

1. Jakým způsobem probíhalo setkávání „aktérů“ v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II, tj. Řídicího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?

Setkávání aktérů probíhalo na základě schváleného dokumentu a sice dle Organizační struktury a dle Jednacího řádu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ŘÍDICÍ VÝBOR

Dle schváleného Jednacího řádu probíhá jednání řídicího výboru vždy jednou za 6 měsíců. V rámci celé realizace projektu proběhlo celkem 7 jednání ŘV. Členům ŘV je vždy zaslána pozvánka, popřípadě podklady, se kterými je nutné se seznámit. Projektová manažerka Lucie Albrechtová zve jednotlivé členy ŘV jménem předsedy ŘV Mgr. Miroslava Knotka. Na schůzi ŘV je vždy přítomná projektová manažerka, která připraví program jednání. Jednání poté vede předseda ŘV. Na závěr jednání je vždy pořízen zápis a prezenční listina. Vzhledem k vládním opatřením byl využit institut jednání per rollam, který funguje v rámci týmu bezproblémově.

PRACOVNÍ SKUPINY

Dle schválené Organizační struktury se mají pracovní skupiny setkávat 4krát do roka (12 měsíců).

První sebehodnotící zpráva (přehled jednání PS):

	F	RP	MG	ČG	PV
Frekvence	min. 4x za 12 měsíců	min. 4x	min. 4x	min. 4x	min. 4x
2019	18. 10. 2019 – společné setkání vedoucích				
	28. 11. 2019 – společné setkání členů				
	-	-	-	04. 12. 2019	-
2020	-	24. 01. 2020	09. 01. 2020	15. 01. 2020	10. 01. 2020
	-	-	-	-	05. 03. 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	18. 6. 2020 – společné setkání PS				
	12.08.2020	-	-	-	-

Druhá sebehodnotící zpráva (přehled jednání PS):

	F	RP	MG	ČG	PV
Frekvence	min. 4x za 12 měsíců	min. 4x	min. 4x	min. 4x	min. 4x
2020	25.09.2020				
	-	-	-	02.11.2020	-
	30.11.2020	30.11.2020	-	-	30.11.2020
	17.12.2020				
2021	18.02.2021	18.02.2021	-	-	-
	-	-	31.05.2021	-	-
	-	-	-	-	11.06.2021
	24.06.2021				

Poslední přehled jednání pracovních skupin

	F	RP	MG	ČG	PV
	min. 4x za 12 měsíců	min. 4x	min. 4x	min. 4x	min. 4x
2022	9.9.2021				
	--	-	-	11.10.2021	-
				8.11.2021	
	30.11.2021	30.11.2021			30.11.2021
	14.12.2021				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

		2.2.2022		
			14.2.2022	
		22.6.2022		

Každá pracovní skupina se měla v rámci realizace projektu sejít celkem 12 krát. Toto kritérium bylo dle harmonogramu naplněno:

F 13 krát, RP 13 krát, MG 12 krát, ČG 15 krát a PV 13 krát.

Všechny PS splnily limit pro setkávání.

Schůzky pracovních skupin jsou svolávány prostřednictvím vedoucích pracovních skupin, nebo prostřednictvím realizačního týmu, jehož zástupci korigují probíraná témata, aby se neodkláněla od Postupů MAP.

2. Jak hodnotíte ostatní aktivity projektu (v případě MAP II rozvoj, aktualizaci, monitoring, evaluaci a implementaci MAP)?

Vše je poměrně detailně popsáno v ostatních bodech této zprávy. Plány, které byly na počátku stanoveny byly splněny.

V rámci MAP II došlo k markantnímu rozvoji ve spolupráci, a to díky vyšší dotaci. Díky finančním možnostem bylo realizováno velké množství aktivit, které pozitivně ovlivnily spolupráci v území. V rámci MAP III (pro Prahu 16 byl již vydán právní akt) tomu bohužel tak nebude, neboť finanční podpora je velice nízká a období realizace velmi krátké (překlenovací/udržovací). Tento „mezičas“ nepodpoří nastavenou spolupráci v úrovni, která byla dosažena v rámci MAP II.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

Uveďte, jaké aktivity se v rámci procesu tvorby/ aktualizace místního akčního plánu osvědčily, případně se zdárně zdařila jejich realizace. V případě druhé podotázky naopak uveďte, jaké aktivity se během realizace ukázaly nefunkčními, či nesplnily plánované očekávání. U obou podotázek uveďte krátké zdůvodnění - hlavní důvody, příčiny.

Strategickou a partnerskou výhodou MAP II pro území Prahy 16 je relativně malé území, kde si aktéři nejsou úplně cizí. Nejsou zde desítky škol, který by od sebe byly vzdálené. Další výhodou je ochota komunikovat a účastnit se společných setkání. Nejdůležitější činností celé tvorby MAP je komunikace a ochota „promluvit“ k ostatním. Sdílení, výměna zkušeností a sdělení svého hodnocení je pro tvorbu společné koncepce nejdůležitější. Nejosvědčenější aktivitou je tedy společné setkání (realizačního týmu, pracovních skupin, ŘV a tak dále). Propojení všech aktérů je pro projekt nejvíce přínosné. Setkání probíhají v přátelském duchu a pohodové atmosféře. Na závěr školního roku 2020/2021 bylo také organizováno neformální posezení, jako poděkování všem aktérům MAP. Při této příležitosti proběhla prohlídka malého místního pivovaru. Dále aktéři a členové pracovních skupin shrnuli končící školní rok a aktivity v rámci MAP. V této přátelské atmosféře proběhla i přirozeně uvolněná debata u kulatého stolu, kde bylo vyřčeno mnoho inspirací pro realizační tým.

Dalším důležitým krokem je odbourání co možná největší administrativní zátěže ze zástupců škol. Ředitelé a pedagogové jsou velmi administrativně vyčerpaní. Členové realizačního týmu proto velmi a s rozvahou přemýšlejí, co vše je možné udělat v úzké spolupráci, nebo naopak vypracovat přímo za školy v rámci projektu MAP II.

Velký přínos spatřují aktéři MAP II. v možnosti sdílet zkušenosti a čerpat inspiraci u svých kolegů, tj. za efektivní považujeme návštěvy ve školách mimo území ČR. Tato forma výjezdu proběhla již 3krát, a to do ZŠ Mnichovice, Struhařov, MŠ Slunečnice Maršov, ZŠ a MŠ Šobrova, ZŠ a MŠ Svobodná Písek, Praktické škola Písek.

V rámci zapojení rodičů se nám osvědčily spolupráce s Kulturním komunitním centrem Koruna Radotín, které poskytuje prostory pro akce pro ředitele, pedagogy, a především se podílí na propagaci akcí pro rodiče v území.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dosud se nepodařilo uskutečnit výjezdní zasedání na Skandinávie. Tento cíl je přáním místních ředitelů/ředitelek již od počátku vzájemné spolupráce v rámci MAP I. Bohužel pro MAP II byly v tomto tématu proti-coronavirová omezení negativní a znemožnily cestu realizovat. Realizační tým se snažil provádět sdílení zkušeností alespoň v rámci České republiky. Opět nebylo v této době lehké časové plánování.

4. Co jsme podnikli pro zlepšení?

Co se týká zahraniční cesty, jsme ve spojení se zahraničními školami a budeme doufat, že v dalším projektu bude moci být cesta realizována. Okolnosti však bohužel neovlivníme.

Téma z minulé (druhé) průběžné sebehodnotící zprávy a zhodnocení stavu:

Závažné problémy v projektu nejsou identifikovány. Pokud bychom hledali nějaké drobné nedostatky, pak i přes časté příspěvky a zajímavé inspirativní informace na facebookovém profilu, dávají aktéři v území přednost raději e-mailům a osobním setkání.

Od počátku založení facebookového profilu se počet sledujících uživatelů zvýšil. Situace se tedy zlepšila a zlepšuje neustále. Důvodem nárůstu sledujících je neustále připomínání a prezentace profilu kolegyní Ing. Ivou Houserovou. Aktivita na FB profilu vzrostla i díky soutěžím a workshopům pro rodiče.

V rámci zvýšení efektivity v rámci propagace a komunikace projektu byl zprovozněny vlastní webové stránky: www.praha16vzdelava.cz. Tyto stránky fungují jako informační zdroj o aktivitách projektu, ale i o dalších akcích, které se týkají vzdělávání na Praze 16. Důležitou součástí je aktuálně sekce, které se věnuje přijímání ukrajinských dětí do ZŠ a MŠ.

5. Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?

Nejvíce jsme hrdí na přátelské a fungující prostředí aktérů MAP Prahy 16.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Co se týká aktivit projektu, jsme rádi, že jsou aktéři čím dál tím více aktivnější, zrealizovalo se mnoho akcí, školení, workshopů atp. Máme radost z účasti rodičů, kteří se účastnili on-line workshopů. Snažíme se realizovat v rámci MAP takové konkrétní aktivity, které jsou v území opravdu vyžadovány. Snažíme se vyslyšet potřeb všech.

6. Jaké aktivity byly v projektu nejpřínosnější a proč?

Nejpřínosnější je organizování workshopů a školení. Ať už se jedná o cílovou skupinu rodiče či pedagogy, tyto jednotlivé aktivity nám pomohou zapojit největší počet aktérů. Témata jsou vybírána tak, aby odpovídala požadavkům v území.

Dále si velmi ceníme zapojení členů ŘV – 100 % při každém jednání. Forma per rollam je pružná a časově velmi efektivní. Účast členů ŘV vypovídá o tom, že je téma zajímavá.

Exkurze v jiných školách byly také velice přínosné. Zástupci škol se mohli inspirovat, jak a v jakém prostředí probíhá výuka v ukázkové škole.

Vzájemná osobní setkání přinesla sdílení zkušeností, navázala spolupráci a vznik nových pracovních přátelství.

Co se týká odborné roviny, velmi nám pomohla spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5. Odborníci pomohli moderovat odborné debaty a byli ochotni odpovídat na konkrétní otázky a sdílet svou praxi.

D) VÝSTUPY, OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY, UDRŽITELNOST

1. Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP II?

Následující tabulka představuje povinnou přílohu žádosti o podporu „Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF“. Pro srovnání byl použit červený text, který reálně hodnotí aktuální stav plánu při podání žádosti o podporu oproti stavu současnému. Přehled je uveden za celé realizační období. Závěrečná sebehodnotící zpráva vzniká na konci realizace projektu, a proto můžeme konstatovat, že všechny povinné výstupy byly splněny.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kód	Název indikátoru	Výstup (produkt)	Dílčí výstup (např. metodika, manuály, standardy, ...), z kterého se bude hlavní výstup skládat	Stručný popis dílčího výstupu*	Časový harmonogram naplnění dílčího výstupu indikátoru (monitorovací období)
5 49 01	Počet regionálních systémů	Finální aktualizovaná dokumentace MAP – hodnota indikátoru 1	Část Řízení procesu MAP	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizované složení ŘV, jeho Statut a Jednací řád (jako přílohy části Řízení procesu MAP) SPLNĚNO - aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená ŘV MAP SPLNĚNO - aktualizovaný seznam PS a jejich členů (jako přílohy části Řízení procesu MAP) SPLNĚNO - aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti SPLNĚNO - komunikační plán (rozpracovaná komunikační strategie) SPLNĚNO 	<p>ZOR č. 1 (10/2019)</p> <p><i>Všechny aktivity byly splněny v rámci I. ZOR, stanovené předpokládané datum podání: 28. 11. 2019.</i></p>
			Analytická část	<ul style="list-style-type: none"> - analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v územích SPLNĚNO - aktualizované SWOT-3 analýzy minimálně pro povinná témata/opatření SPLNĚNO - stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin SPLNĚNO 	<p>ZOR č. 4 (04/2021)</p> <p>SPLNĚNO</p> <p>a</p> <p>ZOR č. 7</p>



				(08/2022) BUDE DOLOŽENO ZNOVU AKTUALIZOVANÉ (PŘIPRAVENO)
		Strategická část	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizovaná vize MAP do roku 2023. SPLNĚNO - Aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2023. Je vždy aktuálně schválen ŘV MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP, včetně investiční části, je možná nejdříve po 6 měsících od data předchozího schválení aktualizovaného SR MAP. Obsahuje minimálně Identifikační údaje (pro jaké území je SR MAP zpracován), Vizi, Popis stanovených priorit – dohoda o prioritách, ke každé prioritě stanovené cíle, infrastruktura, včetně tabulky investičních priorit. SPLNĚNO - Navržené neinvestiční aktivity - aktivity škol, aktivity spolupráce, které budou následně rozpracovány do jednotlivých akčních plánů. SPLNĚNO 	ZOR č. 4 (04/2021) SPLNĚNO a ZOR č. 7 (08/2022) BUDE DOLOŽENO ZNOVU AKTUALIZOVANÉ (PŘIPRAVENO)
		Implementační část	<ul style="list-style-type: none"> - Akční plán pokrývající min. období 12 měsíců po ukončení realizace projektu SPLNĚNO 	ZOR č. 4 (04/2021)



					<p>SPLNĚNO</p> <p>a</p> <p>ZOR č. 7</p> <p>(08/2022)</p> <p>BUDE DOLOŽENO ZNOVU AKTUALIZOVANÉ (PŘIPRAVENO)</p>
--	--	--	--	--	--

Díky projektu MAP II. Praha 16 probíhá mnoho dalších aktivit. Příklady jsou uvedeny dále.

V rámci realizace projektu probíhají tyto aktivity dle schváleného Komunikačního plánu:

Byla vytvořena stránka projektu na sociální síti Facebook, která slouží k hlavní prezentaci aktivit a událostí projektu včetně fotek z těchto akcí. Na této stránce jsou dále zveřejňovány relevantní odkazy, které se týkají podpory rozvoje vzdělávání, školení, konferencí atd.

Na FB stránce jsou také vždy odkazy na nově zveřejněné dokumenty a články na webových stránkách projektu.

Správu webových stránek projektu <https://www.mcpraha16.cz/MAP-II> zajišťuje MČ Praha 16. Na webových stránkách projektu jsou zveřejněny základní informace o projektu včetně organizační struktury. Na webových stránkách jsou rovněž zveřejňovány veškeré výstupy projektu včetně zápisů ze schůzek pracovních skupin, setkání řídicího výboru atd. Webové stránky dále slouží ke zveřejnění Infolistů o průběhu realizace projektu a dalších článků o projektu.

Webové stránky projektu stejně jako FB profil jsou i nadále aktualizovány. Díky opětovné realizaci vzdělávacích akcí pro rodiče i pedagogy a následně i možnosti osobních setkání, jsou na webové stránky pravidelně umisťovány pozvánky a následně i zápisy z realizovaných akcí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Činnosti uvedené ve schváleném Harmonogramu komunikačního plánu:

- Zpracování komunikačního plánu,
- Schválení komunikačního plánu,
- Článek v médiích,
- Článek na FB,
- Článek na webu,
- Infolist o průběhu realizace,
- Informační schůzka pracovních skupin,
- Školení ŘV – podpora znalostních kapacit,
- Konference na téma potřeb škol – plánování při školách,
- Kulatý stůl na téma kvalita inkluzivního vzdělání,
- Workshopy a další vzdělávací akce pro rodiče,
- Tisková beseda s novináři,
- Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry,

byly všechny realizovány. Viz webové stránky a FB stránky projektu.

Aktivity byly ve většině případů prováděny v souladu s původně navrženými termíny, někdy bylo nutné termíny upravit, a to zejména z důvodu omezení platných v době covidové pandemie. Vzhledem nepříznivým epidemiologickým podmínkám byly například ovlivněny realizace workshopů pro rodiče na živo, ale jako náhrada byla zvolena online forma realizace. Pro zajištění plnohodnotného pokračování projektu byly iniciovány aktivity vhodné pro online realizaci, např. byla díky iniciativě pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost uspořádána čtenářská soutěž. Na FB stránce projektu byla zveřejněna recenze knihy, která byla doplněna o soutěžní otázku. Ze zaslaných odpovědí byl losován výherce, který představovanou knihu obdržel.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Online forma realizace se osvědčila, a to především z pohledu dostupnosti pro neomezený počet účastníků. Online workshopy byly realizovány přes platformu Zoom a GoogleMeets. Pozvánky na workshopy byly rozesílány ve spolupráci se školami na maily rodičů a dále propagovány prostřednictvím FB profilu projektu jako plánované události. Pozvánky byly dále zveřejňovány na webových stránkách MČ Prahy 16. Abychom podpořili sdílení, navázali jsme v tomto směru i spolupráci s ostatními MAP z Prahy a okolí.

Akce realizované v letech 2019 a 2020:

Za hlavní informační a komunikační kanál je považováno pravidelné informování veřejnosti a zveřejňování příspěvků na webových stránkách a FB stránce projektu. Rovněž bylo využito možností publicity prostřednictvím Novin Prahy 16. Redaktoři byli a stále jsou zváni na akce, aby mohli zveřejňovat aktuální reportáže a články byly atraktivní pro čtenáře.

V počátcích projektu docházelo k častému setkávání pracovních skupin. Na setkání byli zváni i zajímaví hosté, kteří se dělili o příklady dobré praxe, např. kolegyně z MAP II pro ORP Černošice, které pohovořily o zkušenostech a přístupu k řízení projektu místního akčního plánování, a to v rámci celého území MAS Dolnobřežansko.

Akce pro pedagogy:

V rámci realizace projektu byla zvolena pravidelná forma školení pro pedagogy zapojených škol. Vznikla takzvaná Vzdělávací odpoledne, která spojují jak vzdělávání, tak i poznávání pracovišť kolegů. Prostory poskytl vždy jeden ze zapojených subjektů.

Kulatý stůl se zástupci zapojených škol proběhl na jaře roku 2020, kdy jsme měli možnost se zase potkat osobně. Hlavním tématem bylo zvládnutí distanční výuky, podmínek pro domácí vzdělávání tak, aby bylo dosažitelné a zvládnutelné pro všechny děti i pedagogy. Na toto setkání navazoval i společný večer s bowlingem, který jsme všichni vnímali jako pomyslnou tečku za velice náročným školním rokem 2019/2020 a poděkováním za společnou práci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

K tématu potřeb škol proběhla minikonference, kde byly konkrétně projednávány potřeby a také úspěchy škol a diskutován sestavený Agregovaný soupis potřeb škol.

10. 2. 2020 – **Hudební činnost při osvojování čeština jako druhého jazyka**, školitelka Mgr. Milena Kmentová. Školení hostila MŠ Mtjuchinova. Téma navazuje na aktivitu PS pro rovné příležitosti a spolupráci s IC Praha. Školení mělo velký úspěch u zúčastněných, protože se jednalo o interaktivní seminář, do kterého byly zapojeny i děti s odlišným mateřským jazykem a následně i přítomní pedagogové.

4. 3. 2020 – **Matematická gramotnost a její přesahy do hudebně pohybové výchovy**, školitelka PhDr. Michaela Kaslová, školení hostila MŠ a ZŠ Petrklíč. Tematicky školení navazuje na činnost pracovní skupiny pro matematickou gramotnost. Velká účast pedagogů svědčí o atraktivitě tématu. Díky paní školitelce byli opět zapojeni všichni, a to velice aktivně.

12. 10. 2020 – **Škola hrou**, seznámení se s hrami, které přispívají k rozvoji vzdělávání dětí, neboť hry rozvíjejí fantazii, logické myšlení. Zástupkyně společnosti Albi v prostorách ZŠ V. Vančury seznámila přítomné s pomůckami vhodnými pro zatraktivnění výuky.

24. 11. 2020 – **Prevence vadného držení těla**, seminář zajištěný ve spolupráci se společností Zdravé štítko. Lektorka Mgr. Petra Nyklová, Dis. představila a názorně s přítomnými procvičila možnosti pohybové prevence vadného držení těla a následné zvýšení připravenosti předškolních dětí na školní výuku.

Akce pro veřejnost:

Paleontologické vzdělávací odpoledne – workshop, přednášející Štěpán Rak, setkání hostila MŠ a ZŠ Petrklíč



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Akce realizované v roce 2021:

Akce pro rodiče:

9. 3. 2021 – on-line workshop pro rodiče s názvem „**Co dělají vaše děti, když jsou on-line**“. Mgr. Vácha zúčastněným nezastřeně přiblížil realitu on-line prostoru a toho, čemu jsou naše děti na internetu vystaveny, čím mohou být ohroženy nebo že se samy pohybují na hranici trestné činnosti.

24. 3. 2021 – on-line workshop se zástupci Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 5 „**Školní připravenost a zralost**“ Paní magistra Denisa Červinková a PhDr. Renata Faltýnová z PPP 5 dokázaly názornou formou vysvětlit zúčastněným rodičům, jak pracovat s předškolními dětmi, aby pro ně následně byla výuka v první třídě snadno zvládnutelná. Workshop pomohl zúčastněným rodičům pochopit, co sledovat, aby rozeznali, zda je psychomotorický vývoj jejich dětí v pořádku a zda jsou tedy dostatečně připraveni pro první třídu.

13. 4. 2021 – on-line workshop „**Realita inkluze – aneb zkus si, jaké to je žít s „dys“ poruchou na vlastní kůži**“. Paní magistra Petra Malíková z Pedagogicko-psychologické poradny Znojmo aktivně zapojila zúčastněné celou řadou zajímavých úkolů, například: „Nasad'te si zednické rukavice a zavažte mašličku na provázku“. Touto cestou doplnila svůj odborný výklad tak, že jsme dokázali lépe pochopit, jak náročné může být pro žáky s dys poruchou začlenit se a zvládnout tempo běžné výuky.

5. 5. 2021 – „**Co dělají vaše děti, když jsou on line II**“

14. 9. 2021 – **Jak se dětí ptát, abyste se dozvěděli, co se děje**. – Jak se ptát dětí, aby se rodiče dozvěděli, zda děti něco netrápí, o čem přemýšlejí atd. Online workshop zrealizovaný ve spolupráci s Akademií rodičovství.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

26. 10. 2021 – **Jak vychovat dítě se zdravým sebevědomím** – Online workshop určený rodičům, který napomohl osvojit si řadu znalostí využitelných při výchově.

9. 11. 2021 – **Jak vést děti k finanční odpovědnosti.** – Online workshop věnovaný tématu peněz a rozvoji finanční odpovědnosti dětí. Lektor Veronika Kalátová, specialista na finanční poradenství.

7. 12. 2021 – **Bezpeční našich dětí aneb jak chytře tvořit rezervy.** – Druhý workshop věnovaný tématu peněz. Lektorka Veronika Kalátová zasvětila účastníky do problematiky investic a spoření.

Účastníkům on-line workshopů byl po realizaci setkání zaslán odkaz pro hodnotící dotazník v aplikaci GoogleForms. Hodnotící zprávy z workshopů pro rodiče jsou zveřejněny na webových stránkách projektu. Realizační tým získal mnoho pozitivních ohlasů na realizované akce.

Komunikace s veřejností, propagace:

V květnu 2021 tisková konference k průběhu realizace projektu MAP II. Praha 16 pro novináře a veřejnost. Byla zvolena opět on-line forma setkání na platformě Google Meets. Tisková beseda pomohla přítomným žurnalistům a zástupcům veřejnosti seznámit se s hlavními cíli projektu, jeho fungováním a průběhem realizace. Prezentace a zejména diskuze významně napomohly novinářům a veřejnosti (přítomni byli i zástupci rodičů žáků) pochopit účel realizace projektu a seznámit se s širokými možnostmi aktivit.

Akce pro pedagogy:

21.9.2021 – Proběhlo setkání k polytechnice na MŠ a 1. stupni ZŠ v MŠ Nad Parkem. Setkání bylo výsledkem poptávky ředitelek MŠ po zajištění vhodného školitele – praktika, který dokáže realizovat praktické workshopy na téma implementace polytechniky v MŠ přímo ve školách (dle podmínek a zařízení jednotlivých škol). MAP II. Praha 16 tedy zprostředkoval setkání s panem Andresem, který má v této oblasti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mnoho zkušeností. Na základě úvodního setkání pak jednotlivé školy dle zájmu pana Adrese kontaktovaly a následně proběhla další návazná školení k polytechnice v MŠ Nad Parkem a v ZŠ Lipence. Paní Krůtová v rámci PS pro polytechniku aktuálně připravuje sérii praktických workshopů, které povedou k sestavení inspiromatu pro implementaci polytechniky do ŠVP.

10/2021 – Pedagogové základních škol Praha 16 věnovali dvě říjnové soboty seberozvoji na kurzu **Formativní hodnocení I. a II.**, jehož cílem je představit strategie formativního hodnocení a seznámit účastníky s konkrétními postupy, které mohou zařadit do své praxe. Proškolení proběhla se spoluprací s Edukační laboratoří.

11/2021 – Ve spolupráci se společností Infra proběhla po dvě pondělní odpoledne školení **Komunikace s rodiči pro MŠ**. Školení bylo zajištěno na základě iniciativy zapojených škol.

Na závěr školního roku 2020/2021 bylo opět uspořádáno neformální setkání aktérů zapojených v projektu MAP II. Praha 16, tentokrát v prostorách pivovaru Horymír v Radotíně. Večer se nesl především na vlně příjemné konverzace a diskuse nad opět velice náročným uplynulým školním rokem, který přinesl řadu výzev a změn, se kterými se museli ředitelé a pedagogové vypořádat v krátkém čase téměř bez přípravy.

Další akce pro veřejnost:

Na konci roku 2021 byly opět uskutečněna čtenářská soutěž Kniha je poklad. Děti tentokrát soutěžily o knihu Já Finiš a Písečný vlk. Příprava čtenářské soutěže byla v režii PS pro čtenářskou gramotnost.

14. 12. 2021 proběhlo v prostorách KKC Koruna setkání zástupců škol, pracovních skupin a realizačního týmu s cílem vyhodnocení realizovaných akcí projektu MAP II. Praha 16 v prvním pololetí školního roku 2021/2022 a vyhodnocení činnosti pracovních skupin. Na setkání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

byl představen plánu aktivit v druhém pololetí. Setkání také umožnilo sdílení reakcí na zhoršující epidemii Covid. Iva Houserová za tým MAP II. Praha 16 poděkovala všem aktérům za aktivní přístup a spolupráci a rozdala všem zúčastněným malou vánoční pozornost.

Aktivitty realizované v roce 2022:

Komunikace s veřejností, propagace:

Propagace akcí MAP II. Praha 16, které jsou zaměřeny na rodiče s dětmi, nově probíhá i pomocí komunikačního kanálu KKC Koruna. Pozvánky na tyto akce byly v roce 2022 také vždy zveřejněny v Novinách Prahy 16.

Byly spuštěny nové informační webové stránky projektu **www.praha16vzdelava.cz**, které slouží k přehlednému komunikování výsledků projektu. Jsou také důležitým zdrojem o událostech, které se týkají vzdělávání na Praze 16 a to i mimo projekt MAP II. Praha 16. Důležitou součástí webu je aktuálně sekce věnovaná vzdělávání cizinců, která vznikla v reakci na uprchlickou vlnu z Ukrajiny. Jsou zde důležité informace o postupu v přijímání ukrajinských dětí, kontakty na školy, ale také kontaktní formulář pro zájemce o zařazení do českých škol na území Prahy 16.

V srpnu 2022 vyjde obsáhlý článek o realizaci projektu MAP II. Praha 16 v Novinách Prahy 16. Na jeho obsahu se také aktuálně intenzivně pracuje.

Realizované workshopy pro rodiče:

15. 2. 2022 – Beseda se zástupkyněmi PPP P5 na téma: **Je vaše dítě připravené na školu?**, které proběhlo na živo v prostorách KKC Koruna.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

23. 2. 2022 – **Jak budovat (nejen) rodičovskou autoritu?** On-line workshop pro rodiče a pedagogy. Lektor Zdeněk Okleštěk vysvětlil, jak motivovat děti k odpovědnosti, respektu a vlastní aktivitě bez nutnosti používat křik, výhružky nebo dokonce fyzické tresty.

21. 3. 2022 – On-line Beseda pro rodiče a pedagogy s psycholožkou Vladěnkou Bartákovou – **Jak s dětmi mluvit o tragických událostech a těžkých tématech?**

Besedy na podporu čtenářské gramotnosti:

4. 4. 2022 – **Autorské čtení a beseda s autory pro děti a rodiče** – Naděa Munzarová, Starý sad – proběhlo v prostorách KKC Koruna

2. 5. 2022 – **Čtenářská dílna pro děti** a rodiče na téma, jak vybírat dětské knihy a vést děti ke čtení, s Petrou Scharzovou Žallmannovou – proběhlo v KKC Koruna

Další realizované akce MAP II. Praha 16 v roce 2022:

1. 2. 2022: **Nerovnosti ve vzdělání – podpora a integrace dětí s SVP, inkluze, on-line diskuse** s paní PhDr. Renátou Faltýnovou a Mgr. Denisou Červinkovou z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 5. Cílem setkání bylo poskytnutí informací o příčinách a formách nerovností ve vzdělávání a jejich důsledcích pro vzdělávací systém a dále společná diskuze o možnostech řešení a vytváření podpůrného prostředí. Setkání se účastnili zástupci RT a RV MAP II. Praha 16.

16. 3.2022 - **Jak uspět v první linii? Vzdělávací odpoledne MAP II. Praha 16 pro vedoucí pracovníky zapojených škol.** Podpora vedoucí pracovníků ve školství. Sdílení zkušeností a společná diskuse. Vzdělávací odpolední proběhlo v prostorách KKC Koruna. Po školení pana Hubatky, pokračovalo setkání zástupců škol na neformálním společenském večeru v Pivovaru Horymír v Radotíně. Hlavním tématem bylo přijímání ukrajinských dětí a možnost vzájemné spolupráce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

19. 4. 2022 – **Výjezdní setkání pro zástupce MŠ Prahy 16 do MŠ Slunečnice Maršovice.** Hlavním tématem setkání bylo nastavení komunikace s rodiči. Setkání bylo koncipováno jako inspirativní exkurze s možností sdílení zkušeností s kolegy.

2 a 3. 5. 2022 – **Čtenářské dílny na podporu čtenářské gramotnosti pro žáky 1. Stupně ZŠ Charlotty Masarykové a ZŠ Vladislava Vančury s Petrou Schwarzovou Žallmanovou.** Ukázka pro pedagogy – jak pracovat s dětskou knihou. Lze i u starších dětí použít knihy obrázkové?

9. 5. 2022 – **Workshopy pro žáky devátých tříd ZŠ na téma Finanční gramotnost a začátky hospodaření s penězi, bankovní účty. Workshopy navazovali na on-line workshopy pro rodiče. Lektorkou byla paní Veronika Kalátová a realizováno bylo v ZŠ Radotín.**

27. 5. 2022 – **Minikonference Kým budu?** Akce měla být realizována na podzim roku 2021 z důvodu epidemie Covid byla ale odložena. Akce byla rozdělena na dvě části, a to interaktivní seminář s lektorkou projektu Kým, čím být? Andreou Csirke a dál diskusi se zaměstnavateli na téma trendy na trhu práce a kompetence potřebné pro úspěch v zaměstnání/podnikání. Za účast děkujeme paní Tereze Ondouškové (Raiffeisenbank), Veronice Kalátové (Finanční zralost), Lukáši Princovi (Ski and Bike Centrum Radotín) a Ladislavu Damaškovi (Českomoravský cement a.s.). Vážíme si toho, i přes svůj nabitý pracovní program, hosté mají zájem studenty podporovat a pomáhat jim v jejich rozhodování o budoucnosti.

9 - 10. 6. 2022 **Výjezdní setkání zástupců MAP II. Praha 16 Písek – další inspirativní výjezd tentokrát do ZŠ a MŠ Šobrova, ZŠ a MŠ Svobodná a ZŠ Praktická v Písku.** Setkání bylo koncipováno jako inspirativní exkurze s možností sdílení zkušeností s kolegy.

Realizace pilotního projektu **Růstové skupiny pro žáky 3. ročníku základní školy.** Projekt vznikl v rámci podpory rovných příležitostí **žáků a byl iniciován Základní školou Vladislava Vančury Zbraslav. Děti ve skupině nacvičují navazování a udržování bezpečných vztahů**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

s vrstevníky, sdílejí své “trable”, s nimiž se obávají svěřit dospělým. Pravidelně se v ní setkávají děti podobného věku pod vedením psychologů či psychoterapeutů a trénují se v sociálních dovednostech. Dětem, které trápí nízké sebevědomí, může skupina pomoci se zdravým prosazováním se v kolektivu, zvyšováním odolnosti a porozumění sociálním situacím. To vše prostřednictvím her, které děti baví, a přitom je rozvíjejí. Setkání růstové skupiny probíhají v prostorách komunitního centra Pexeso na Zbraslavi, které zaštitilo personální obsazení psychologek, které skupinu vedou. Možnost přihlásit děti do RS byla nabídnuta všem ZŠ v Praze 16. Projekt Růstové skupiny bude pokračovat i v dalším školním roce.

1. Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to předem plánovali?

Projekt MAP sehrál důležitou roli v době epidemie COVID a to především z pozice distribuce užitečných a aktuálních informací. Zavedením distanční výuky se projekt MAP zaměřil na témata, která primárně plánované nebyla, a to například zajištění ICT podpory pro efektivní digitalizaci. V době pandemie jsme také cílili na rodiče a témata výchovy, motivace dětí, klima v rodině a kyberbezpečnosti – to vše v reakci na nečekané události.

Změna směru zaměření projektu pak přišla také s nutností řešit uprchlickou vlnu vyvolanou konfliktem na Ukrajině. Projekt MAP II. Praha 16 inicioval společné setkání zástupců škol, kde bylo hned v počáteční fázi diskutováno, jak postupovat v přijímání ukrajinských dětí. Na základě těchto setkání došlo i ke spolupráci škol, a to například sdílením asistentů OMJ, zajištění překladů. Zajistili jsme přehled užitečných zdrojů a materiálů k tomuto tématu. Do společné diskuse jsme také aktivně zapojili zástupce komunitních center z Radotína a Zbraslavi.

Projekt MAP se významnou měrou podílí i nadále na vzniku a realizaci adaptačních skupin, integraci dětí s OMJ a celkové podpoře škol v této oblasti.

Stále víc se prohlubuje nutnost zaměřit se na oblast podpory rovných příležitostí ve vzdělávání, a to vlivem obou více uvedených bodů. Covid i válka na Ukrajině se podepisuje na psychice nejen žáků, ale také učitelů a vedení škol. Ředitelé se potýkají s celkovým vyčerpáním, a proto bude nutné se v budoucnu zaměřit právě na tuto oblast.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Které nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč?

Nejúspěšnější a nejproduktivnější forma komunikace je OSOBNÍ SETKÁNÍ, ideálně zástupců škol, ředitelů a pracovních skupin. Spojení co nejvíce zástupců aktérů vždy přinese zajímavé podněty pro realizaci projektu. Osobní setkání jsou tedy na prvním místě. Nevýhodou je, že ne všichni se mohou vždy zúčastnit.

Dalším, neméně důležitým typem komunikace je E-MAILOVÁ KORESPONDENCE. Pro realizaci projektu je to nepostradatelná možnost, jak předávat informace, svolávat schůzky, zasílat pozvánky a oslovit v jednu chvíli co nejvíce aktérů. Nevýhodou je, že poskytuje v určitých případech jen nepatrnou zpětnou vazbu. Při osobním jednání je zpětná vazba ihned zřejmá.

WEBOVÉ STRÁNKY A FACEBOOKOVÝ PROFIL MAP II jsou využívány pro ukládání zápisů, materiálů, pozvánek a pro zajištění oslovení neomezeného počtu aktérů. Díky těmto elektronickým nástrojům je zajištěna transparentnost a otevřenost projektu.

Posledním typem komunikace zde jmenovaným je TELEFONICKÁ KOMUNIKACE. Bez telefonické komunikace by realizace projektu, poskytování poradenství a podpory jednotlivým aktérům bylo velmi těžké provozovat. V případě, že je potřeba zareagovat na určité potřeby v území rychle, je telefonická komunikace nenahraditelná. Realizační tým se bez telefonické komunikace taktéž neobejde, neboť v rámci komunikačního procesu probíhá téměř denně. Realizační tým taktéž hojně využívá aplikaci WhatsApp. Aplikace umožňuje vytvoření skupiny více lidí, psaní textu a sdílení obrázku. Tyto funkce jsou pro práci realizačního týmu velmi užitečné a zajišťují tak hladké sdílení informací.

Vlivem epidemie Covid přešla celá řada setkání, workshopů a školení do on-line formy. V rámci projektu využíváme hojně prostředí GOOGLEMEET, TEAMS a ZOOM. On-line forma workshopů se například velice pozitivně osvědčila u akcí pro rodiče, kdy je vzhledem k jejich časové vytíženosti možnost připojit se z pohodlí domova, vítaná a prosazovaná. V on-line formě probíhají i jednání realizačního týmu, popřípadě i koordinační schůzky pracovních skupin a zástupců škol.

3. Která nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?

Žádný takový formát/nastavení není známo.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí?

Projekt MAP všeobecně propojuje zástupce školství v území, i mimo území. Ředitelům a pedagogům je třeba se věnovat a podporovat je při jejich velmi náročné práci. Stávající MAP II. byl realizován ve velmi těžké době (coronavirus, válka na Ukrajině), kdy bylo zapotřebí pomáhat více než kdy jindy. Zástupci škol jsou zcela jistě ovlivněni MAPem a to tím, že se mnohem více poznali a jsou si navzájem větší inspirací a oporou.

5. Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.)? Jakých změn je případně potřeba pro udržení ideje projektu i po skončení podpory z OP VVV?

Vzhledem k tomu, že MAP v Praze 16 pokračuje i nadále díky MAP III., pokusí se realizační tým udržet nastavená partnerství a fungující spolupráci i nadále. Dotační podpora pro realizační tým a pro realizaci aktivit je stěžejní podmínkou. V případě, že by podpora z OP VVV nebyla pro realizaci projektu poskytována, nemohly by být aktivity plánovány, a tedy ani realizovány. Musel by být k dispozici jiný zdroj dotační podpory pro udržení nastavené spolupráce.

E) DODATEČNÉ INFORMACE

Zde prosím uveďte všechny další důležité informace nebo témata, která považujete s ohledem na autoevaluaci projektu jako relevantní a nebyla v předchozích kapitolách doposud obsažena. Platné pro relevantní příjemce výzvy č. 02_15_005_ Místní akční plány rozvoje vzdělávání: Pokročilé projekty (MAP+) využijí tento prostor pro vlastní zhodnocení přínosu aktivit z fáze Realizace, včetně zhodnocení těchto aktivit s ohledem na přínos pro děti ohrožené školním neúspěchem.

Ze strany aktérů vzešel požadavek na vznik pracovní skupiny pro ICT, která by se věnovala především implementaci revize RVP v ICT. Do této skupiny by měly být přizváni i externí odborní experti. PS pro ICT bude sestavena na začátku realizace projektu MAP 3 Praha 16.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

F) SHRNU TÍ

V této části uveďte shrnutí průběhu vnitřní evaluace, jakým způsobem byla realizována, kdo do ní byl zapojen, s kým byla diskutována.

Poměrně malé území, na kterém projekt MAP II. Praha 16 probíhal skýtalo výhodu bližšího kontaktu zapojených subjektů a osob. Velmi intenzivně tak docházelo ke sdílení profesních znalostí pedagogů, předávání zkušeností mezi rodiči, navazování bližší spolupráce s různými institucemi v území a dalším aktivitám, které vedly k celkovému rozvoji území v oblasti vzdělávání či profesních a sociálních vztahů.

V průběhu projektu bylo provedeno několik evaluací, jejichž účelem bylo nejen zhodnocení průběhu projektu, ale rovněž získání námětů na budoucí zaměření.

Hodnocena byla např. implementace, tedy zhodnocení vzdělávacích akcí, naplňování priorit a cílů činnosti pracovních skupin a vyhodnocování dalších evaluací jako třeba zhodnocení celého průběhu a přínosů projektu stále probíhá.

Závěry prováděných šetření jsou veskrze kladné, což dokazuje, že nastavené postupy opravdu efektivně vedou k dosahování nadefinovaných cílů. Jako nejvíce oceňované přínosy projektu aktéři uvádějí možnost nahlédnutí do praxe jiných, realizaci vzdělávacích akcí online formou, kde benefitem byla úspora času, ale zároveň byl dostatek prostoru pro osobní setkání, což vedlo k prohlubování společenských a sociálních interakcí a navazování profesních i přátelských vztahů.

Tato zpráva byla vypracována: červen 2022.

Dokument byl schválen ŘV dne xxxx 2022.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY