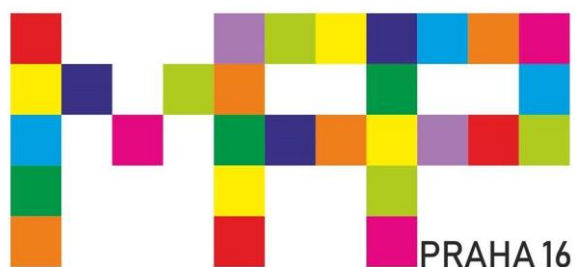


# MAP II. Praha 16

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011811

## SWOT ANALÝZY DLE PRVNÍHO AGREGOVANÉHO POPISU POTŘEB ŠKOL NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16

### MATEŘSKÉ ŠKOLY



Následující SWOT analýzy představují shrnutí údajů získaných při vyhodnocení dotazníků z prvního šetření – agregovaný soupis potřeb škol v území. Rozdělení SWOT analýz odpovídá jednotlivým tématům z dotazníků.

SWOT analýzy jsou zaměřené na povinná témata dle Postupů MAP:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

V dotazníkovém šetření bylo zapojeno 100 % mateřských škol v území, které poskytly souhlas se zapojením do MAP II a které mají své IZO na území správního obvodu Praha 16: MŠ Praha – Radotín, MŠ Praha 5, MŠ Velká Chuchle, MŠ Nad Parkem, MŠ Matjuchinova, Julinka MŠ logopedická, Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč a MŠ Praha – Lochkov.

Dále jsou zapojeny dvě pobočky MŠ, které nemají sice IZO na území správního obvodu Praha 16, ale předložily souhlas se zapojením do MAP II.: Mateřská škola FlowerGarten s.r.o. a Mateřská škola KOŠÍK, s.r.o.

## Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

	SILNÉ STRÁNKY (Strenghts)	SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semináře a konzultace s lektory a využití nabytých poznatků v praxi.</li> <li>- Doplnění pomůcek, obnovení školních knihoven.</li> <li>- Návštěvy a besedy v místní knihovně.</li> <li>- Seznamování s českými i zahraničními spisovateli, autorské čtení v MŠ.</li> <li>- Poslech četby školních dětí – spolupráce se ZŠ.</li> <li>- Akce pro děti a rodiče.</li> <li>- Zapojení seniorů.</li> <li>- Zapojení dětí a rodičů do mimoškolních aktivit.</li> <li>- Vznik čtenářských klubů.</li> <li>- Projektové dny a divadelní představení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro rozšíření knižního fondu, pořízení dětských knih a odborné literatury.</li> <li>- Chybějící dětská knihovna v MŠ.</li> <li>- Nedostatek kvalitních školení pro pedagogy (kvalitní lektori jsou na dlouhou dobu zadaní).</li> <li>- Nedostatek interaktivních pomůcek pro výuku a licencí pro interaktivní pomůcky.</li> <li>- Nedostatek prostoru pro rozšíření knihovny.</li> </ul>

	- Každodenní společná četba knih.	
<b>Externí faktory</b>	<b>Příležitosti (Opportunities)</b>	<b>Hrozby (Threats)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákup literatury a didaktických pomůcek.</li> <li>- Větší využití četby při výuce.</li> <li>- Zapojení rodičů a prarodičů do četby dětem.</li> <li>- Vzbuzení zájmu o knihu.</li> <li>- Rozvoj kulturního povědomí.</li> <li>- Častější spolupráce s místní knihovnou.</li> <li>- Návštěvy větších knihoven.</li> <li>- Výměnný bazar dětských knih (podpora čtenářské gramotnosti).</li> <li>- Zavedení lekcí, projektů práce s knihou.</li> <li>- Zřízení knihobudek ve školách (spolupráce s rodiči).</li> <li>- Zlepšit oblast v dramatické výchově.</li> <li>- Zajištění a zapojení interaktivních pomůcek do výuky.</li> <li>- Vybavit knihovnu v MŠ.</li> <li>- Vydávání školního časopisu.</li> <li>- Pravidelné rozšiřování školní dětské knihovny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečně nastavené metodiky.</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků.</li> <li>- Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele.</li> </ul>

## Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

	<b>SILNÉ STRÁNKY (Strengths)</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)</b>
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výuka probíhá celoročně, žáci dostávají úkoly pro rozvoj matematické pregramotnosti (dle ŠVP).</li> <li>- Používání prvků matematiky Hejného.</li> <li>- Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeném na rozvoj matematické pregramotnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výuka je náročná a musí být upravována přiměřeně dle věku dítěte.</li> <li>- V některých MŠ není dosud výuka nastavena do ŠVP.</li> <li>- Nedostatek financí na nákup pomůcek a vybavení.</li> <li>- Vysoká potřeba zlepšit digitalizaci.</li> </ul>

	<p>Účast na konferenci (nové metody k rozvoji matematické pregramotnosti eTwining).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s novými pomůckami (beebott, hlasové svorky, interaktivní tabule, ...).</li> <li>- Nakoupeny nové prvky a pomůcky (beebott, interaktivní tabule atp.).</li> <li>- Využívání nových metod v praxi.</li> <li>- Práce s metodickými pomůckami.</li> <li>- Využívání internetu.</li> <li>- Spolupráce s rodinami dětí a místními spolky (například SDH, Unie rodičů).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neproškolení všech potřebných pedagogických pracovníků.</li> <li>- Nízká účast na různých matematických seminářích.</li> </ul>
<b>Externí faktory</b>	<b>Příležitosti (Opportunities)</b>	<b>Hrozby (Threats)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajištění dostatečného množství vybavení a pomůcek pro všechny třídy.</li> <li>- Zajištění častější a lepší spolupráce se ZŠ.</li> <li>- Zajištění kvalitních školení a kurzů pro všechny pedagogy.</li> <li>- Zajištění jednotné metodiky pro rozvoj MG – zařazení do ŠVP pro rok 2002/2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek času na převedení nových poznatků do praxe.</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků.</li> <li>- Nezajištění kvalitního školení, semináře a školitele.</li> <li>- Nepředávání a nedostatečné sdílení ze školení všem dalším pedagogům.</li> </ul>

## Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

	<b>SILNÉ STRÁNKY (Strengths)</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)</b>
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Probíhá rozvoj a spolupráce.</li> <li>- Zapojení rodičů a veřejnosti.</li> <li>- Využívání programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání (MTU).</li> <li>- Zakoupení základního vybavení (pracovní ponky a nářadí pro děti).</li> <li>- Rozvoj polytechnické oblasti formou kroužků keramiky, stavebnic a tak dále.</li> <li>- Vznik kroužku „Šikula“ (děti zde pracují s různými materiály a nástroji a nářadí – škrabadla, rydla, nůž, tavná pistole), v některých MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné finanční prostředky pro vybavení (vnitřních i vnějších prostor).</li> <li>- Nedostatečné proškolení pedagogických pracovníků.</li> </ul>

	<p>jsou funkční dílničky, popřípadě jsou vhodně upraveny školní zahrady.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektové dny realizované ze šablon.</li> <li>- Představení práce odborníků (řezbář).</li> <li>- Budování a péče o přírodní zahrady v MŠ.</li> </ul>	
<b>Externí faktory</b>	<b>Příležitosti (Opportunities)</b>	<b>Hrozby (Threats)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prodej vlastních výrobků na jarmarcích (podzim a jaro).</li> <li>- Polytechnické dílny s rodiči (práce se dřevem).</li> <li>- Popularizace a využívání kroužků, zaměřených na polytechnickou výchovu a vzdělávání.</li> <li>- Prohlubování spolupráce se ZŠ.</li> <li>- Využívání POLYTECHBUSU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor.</li> <li>- Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů.</li> <li>- Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů.</li> </ul>

## Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání (inkluze)

	<b>SILNÉ STRÁNKY (Strengths)</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY (Weaknesses)</b>
<b>Interní faktory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajištěný rovný přístup ke všem dětem (cizinci, děti se SVP, národnostní menšiny atp.).</li> <li>- Individuální vzdělávací programy.</li> <li>- Využívání asistenta pedagoga, speciálního pedagoga.</li> <li>- Individuální vzdělávací plán.</li> <li>- Pedagogové zaměřeni na inkluzivní vzdělávání.</li> <li>- Úspěšné začleňování dětí s OMJ v různých věkových skupinách.</li> <li>- Individuální, pravidelná a nadstandartní logopedie (vzdělávání žáků se SVP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečně proškolení pedagogové pro práce s mimořádně nadanými žáky.</li> <li>- Nedostatečný počet asistentů pedagoga (do každé třídy).</li> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a personální opatření (asistenci, speciální pedagogové a psycholog).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Začlenění žáků se SVP a jejich pozitivní integrace mezi ostatní žáky.</li> <li>- Děti se do školky těší a chodí do ní s radostí.</li> <li>- Využívání preventivních programů.</li> <li>- Pořádání přednášek pro rodiče.</li> <li>- Dobré klima a přátelská nálada ve třídách.</li> <li>- Získávání grantů a dotací na podporu práce s dětmi s OMJ, stáže.</li> <li>- Pořízené vybavení a interaktivní pomůcky pro výchovu.</li> </ul>	
<b>Externí faktory</b>	<b>Příležitosti (Opportunities)</b>	<b>Hrozby (Threats)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkvalitnění spolupráce s PPP a odbornými pracovišti.</li> <li>- Využívání školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga.</li> <li>- Rozšíření spolupráce se ZŠ.</li> <li>- Vypracování a vylepšení jednotné metodiky pro práci s dětmi cizinců.</li> <li>- Využívání cizojazyčného asistenta.</li> <li>- Zaměření se na vzdělávání v oblasti práce s dětmi s OMJ.</li> <li>- Využívat více spolupráci s partnery.</li> <li>- Zlepšit problematickou komunikaci s rodiči.</li> <li>- Zajistit přednášky pro rodiče.</li> <li>- Zaměřit se na vzdělávání děti mimořádně nadaných.</li> <li>- Více proškolit pedagogy na speciální témata.</li> <li>- Zajistit dostatek vybavení a uspořádání prostor pro výuku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí pro vybavení a vybudování vhodných prostor.</li> <li>- Nesdílení příkladů dobré praxe a nedostatečné zajištění informovanosti kolegů.</li> <li>- Nezajištění dostatečného množství kvalitních školitelů a kvalitních kurzů.</li> <li>- Změny v legislativě.</li> </ul>