



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16

MAP II. PRAHA 16

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011811



V průběhu měsíce ledna 2020 probíhalo za pomoci zástupců škol šetření, jehož podstatou bylo zjištění potřeb jednotlivých školských zařízení. Zapojovalo se celkem 17 školských zařízení, konkrétně 10 mateřských škol, 5 základních škol a 2 základní umělecké školy. Zjištění vzešlá z tohoto průzkumu budou podkladem pro aktualizaci Strategického rámce a navrhování dalších aktivit a činností vedoucích k řešení školami uváděných potřeb.

Dotazníkové šetření bylo realizováno v souladu s metodikou pro MAP, tj. Postupy MAP II a skládalo se z několika částí zaměřených na čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání, rovné příležitosti ve vzdělávání a zjišťování dalších potřeb rozvoje školy.

Tuto reflexi budou školy zpracovávat opakovaně. (Při druhém opakování si zapojené školy (pouze MŠ a ZŠ) mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstup bude zdrojem informací pro RT MAP II místo Popisu potřeb školy.

RT MAP II. Praha 16 seskupil potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizaci analytické části strategického rámce a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce v průběhu realizace projektu i po jeho ukončení.

Úkolem spolupracujících subjektů zapojených do projektu na území Prahy 16 je zjištěné potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do strategického rámce MAP.

Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

Výsledky šetření budou po skončení mimořádných opatření Vlády České republiky souvisejících s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 detailně projednány členy jednotlivých pracovních skupin, které zjištěné informace a data zhodnotí a navrhnou konkrétní opatření pro rozvoj vzdělávání. Po doplnění Agregovaného popisu potřeb škol o tato doporučení a závěry bude tento dokument sloužit jako zpětná vazba všem zapojeným školám a bude zveřejněn na webu MAP II. Praha 16.

Obsah

Agregovaný popis potřeb mateřských škol	3
Agregovaný popis potřeb základních škol	35
Agregovaný popis potřeb základních uměleckých škol	58

Agregovaný popis potřeb mateřských škol

Informace z jednotlivých mateřských škol jsou v rámci kapitol řazeny dle pořadí, v jakém se školy zapojily do dotazníkového šetření. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře

MŠ Praha – Radotín:

- semináře a konzultace s lektory a využití nabytých poznatků v praxi
- doplnění pomůcek

MŠ Praha 5:

- návštěvy místní knihovny
- seznamování s českými i zahraničními spisovateli
- poslech četby školních dětí – spolupráce se ZŠ Lipence
(zapojeni jsou především předškolní děti, čtenářská pregramotnost je obsažena ve ŠVP)

MŠ Velká Chuchle:

- čtení žáků 6. tříd dětem v MŠ
- čtení rodičů i prarodičů dětem v MŠ
- beseda v místní knihovně

MŠ Nad Parkem:

- akce pro děti a rodiče (např. Andersenova noc aneb Pohádky z pařezové chaloupky)
- návštěva knihoven na Zbraslavi, v Modřanech
- nákup nových knih a chytrého čtení Albi knížek

MŠ Matjuchinova:

- vznik čtenářských koutků
- obnovení školních knihoven, nákup nových knih

Julinka MŠ logopedická:

- spolupráce s místní knihovnou
- projektové dny „Z pohádky do pohádky“
- pravidelné zařazení divadelních představení jak v budově MŠ, tak v kulturním centru

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- průběžná práce s knihou „Rok v lese“ a „Rok ve školce“: pravidelné prohlížení obrázkových knih v kroužku spojená se zrakovou analýzou, rozvoj fantazie a vyjadřovacích schopností při rozboru obrázků.
- „Host v Petrklíči“ – autorské čtení paní Naděždy Munzarové z knihy „Starý sad“, diskuze a plnění pracovních listů zaměřených na obsah knihy.
- „Host v Petrklíči“ – autorské čtení pana Luboše Šedivého z knihy „Pohádky staré sovy“
- „Dědeček František vypráví“ – pohádkové čtení při odpočívání.

MŠ Praha – Lochkov:

- společná četba knih každý den
- projekt Pohádková babička
- návštěva místní knihovny
- děti navštěvují knihovnu i s rodiči
- knihovna pro děti i dospělé v MŠ

MŠ Košík:

- praktikování Ekoninovy metody,
- jednotlivé programy v měsíci březnu (Měsíc knihy) se cíleně věnovaly pregramotnosti

MŠ Flowergarten:

- dvojjazyčná výuka
- příprava k přijímacím řízení do ZŠ
- spolupráce s rodiči

Mateřské školy uvádějí nejčastěji jako činnost související s čtenářskou pregramotností návštěvy a spolupráci s místními knihovnami. V rámci spolupráce s knihovnami se mateřské školy účastní různých akcí či besed. Řada školských zařízení spolupracuje se základními školami, např. tak, že žáci vyšších ročníků druhého stupně předčítají předškolákům. Mateřské školy se maximálně snaží do rozvoje zájmu o knihy zapojit i rodiče či prarodiče dětí formou společných čtení. Školy zřizují „čtenářské koutky“ a rozšiřují své knihovní fondy, jedná se o nákup nejen klasických knih, ale i „chytrého interaktivního čtení“ a dalších pomůcek a vybavení podporujících zájem dětí o knihu a následně rozvoj čtenářské gramotnosti. Všechny školy rovněž pořádají řadu akcí, např. autorská čtení, besedy, divadelní představení, projektové dny spojené s přespáním ve škole nebo v knihovně apod. Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů a dochází k výměně zkušeností a poznatků a v tomto sebevzdělávání chtějí pokračovat.

V čem byla škola úspěšná

MŠ Praha – Radotín:

- využití získaných vědomostí v praxi a jejich předání dalším kolegům
- obohacení výuky dětí

MŠ Praha 5:

- spolupráce se ZŠ Lipence
- spolupráce s místní knihovnou

MŠ Velká Chuchle:

- spolupráce se ZŠ Ch. Masarykové (velký úspěch – akce školáků pro děti z MŠ jsou mezi všemi dětmi velmi oblíbené)

MŠ Nad Parkem:

- rozvoj zájmu dětí o práci s knihou
- zapojení dětí a rodičů do mimoškolních aktivit

MŠ Matjuchinova:

- spolupráce s Místní knihovnou Zbraslav – tematické čtení, zpětná vazba ve formě výkresů
- spolupráce se ZŠ VI. Vančury – akce Školáci čtou dětem

Julinka MŠ logopedická:

- zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit
- zapojení seniorů z mezigeneračního centra
- zřízení a doplnění čtenářského koutku

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- do školního vzdělávacího plánu MŠ přidala integrovaný blok „Má to listy, ale strom to není“, na jehož tvorbě se podílel celý pedagogický tým. Tento blok je zaměřený na předčtenářskou gramotnost. Ve třídě Předškoláků probíhá každé pondělí „práce s knihou“.

MŠ Praha – Lochkov:

- „Den babiček a dědečků“
- „Pohádková babička“

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- příprava dětí k přijímacím řízením do Základní školy s rozšířenou výukou AJ
- celková příprava dětí na vstup do Základní školy
- logopedická činnost
- zvládnutá komunikace v anglickém jazyce

Odpovědi mateřských škol jsou velmi podobné jako u přechozí otázky, co ve škole proběhlo dobře. Jako největší úspěch je nejčastěji zmiňováno zapojení rodičů a prarodičů do vzdělávacích aktivit. Dále mateřské školy uvádějí úspěšnou spolupráci s knihovnami a základními školami v přípravě dětí na vstup do školy. Dalšími činnostmi je pořádání různých projektových dnů či zřízení a dovybavení čtenářských koutků. Všechny tyto aktivity vedou k obohacení výuky dětí a rozvoji zájmu dětí o knihy.

V čem by se škola mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- nákup literatury a didaktických pomůcek
- větší využití četby při výuce

MŠ Praha 5:

- zapojení rodičů a prarodičů do četby dětem
- vzbuzení zájmu o knihy
- rozvoj kulturního povědomí

MŠ Velká Chuchle:

- častější spolupráce s místní knihovnou
- návštěva velké knihovny na Praze 5 (v plánu)

MŠ Nad Parkem:

- výměnný bazar dětských knih – podpora čtenářské gramotnosti
- zavedení lekcí „práce s knihou“

MŠ Matjuchinova:

- zřízení „knihobudek“ ve školkách – spolupráce s rodiči
- zlepšit oblast v dramatické výchově

Julinka MŠ logopedická:

- lepší zapojení interaktivních pomůcek do výuky

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- vybavit a naučit se využívat společnou knihovnu v MŠ – podpora integrovaného bloku „Má to listy, ale strom to není“
- vydávání školního časopisu, na kterém se budou podílet děti (každá třída bude mít vlastní příspěvek)

MŠ Praha – Lochkov:

- zapojení rodičů do společného čtení doma i ve školce
- pravidelné rozšiřování školní dětské knihovny

MŠ Košík:

- plánuje a doufá v realizaci školení pro větší počet učitelů v oblasti pregramotnosti i metody Elkonina

MŠ Flowergarten:

- /

Často zmíněnou možností zlepšení současného stavu mateřské školy uvádějí nákup knih a pomůcek a jejich lepší a intenzivnější používání ve výuce, což je ale bohužel finančně nákladné. Levnější možností získání knih je pořádání výměnných bazarů. Další prostor pro zlepšení vidí školky v intenzivnějším zapojení rodinných příslušníků do rozvoje zájmu, větším využití četby při výuce, zapojení interaktivních pomůcek do výuky, častější spolupráci s knihovnami a celkovém rozvoji kulturního povědomí dětí. Zmíněna byla rovněž potřeba absolvování více školení v oblasti čtenářské pregramotnosti a snaha o rozvoj Elkoninovy metody.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- rozšíření knižního fondu
- více finančních prostředků

MŠ Velká Chuchle:

- /

MŠ Nad Parkem:

- zajímavá školení pro pedagogy zaměřená na netradiční metody rozvoje čtenářské pregramotnosti
- založení dětské knihovny v MŠ

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- poskytnutí licencí pro interaktivní pomůcky
- zajištění školení zapojení interaktivních pomůcek do výuky

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- nedostatek prostředků pro nákup dětských knih, ale i odborné literatury
- nedostatek prostředků na grafické zpracování časopisu a tisk

MŠ Praha – Lochkov:

- seminář čtenářská pregramotnost
- prostor pro rozšíření knihovny

MŠ Košík:

- nákup pracovních sešitů a knih vhodných jak pro nejmenší děti, tak pro předškoláky

MŠ Flowergarten:

- /

Zmiňované potřeby škol lze označit jako potřeby finanční, vzdělávací a potřeby zajištění materiálního vybavení. Mateřské školy uvádějí nutnost získání finančních prostředků na rozšíření knihovního fondu, nákup výukových pomůcek či získání licencí pro používání interaktivních pomůcek. Pedagogové by uvítali možnosti dalšího vzdělávání formou školení, seminářů a kurzů zaměřených na tradiční i netradiční metody rozvoje čtenářské gramotnosti, neboť cítí nutnost získání nových námětů pro práci s dětmi.

Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby atd.)

MŠ Praha – Radotín:

- 2x ročně probíhá hodnocení ze strany pedagogů

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- /

MŠ Nad Parkem:

- /

MŠ Matjuchinova:

- pracovníci se účastnili odborných školení čtenářské pregramotnosti
- docházelo ke sdílení zkušeností s učiteli na jiných MŠ a na ZŠ

Julinka MŠ logopedická:

- práce v zařízení je značně limitovaná logopedickým zaměřením (těžké vady řeči)

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- MŠ nemá vypracovanou jednotnou metodiku, ale učitelé pracují podle integrovaného bloku „Má to listy, ale strom to není“. Každý učitel si metodu rozvoje čtenářské pregramotnosti přizpůsobuje potřebám dané třídy.

MŠ Praha – Lochkov:

- nastavena metodika

MŠ Košík:

- pracují s diagnostickou sadou „Klokanův kufr“, kde je čtenářská pregramotnost velice dobře testována

MŠ Flowergarten:

- dle jejich názoru si vedou dobře a nepotřebují zlepšení

Poznámky a postřehy k tématu

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- škola by uvítala větší a důslednější spolupráci se ZŠ Ch. Masarykové a knihovnou v Praze – Velké Chuchli

MŠ Nad Parkem:

- /

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře

MŠ Praha – Radotín:

- probíhá v rámci výuky celoročně

MŠ Praha 5:

- úkoly pro rozvoj matematické pregramotnosti (obsaženy ve ŠVP) zařazovány od nejmenších dětí (jednotlivé úkoly jsou náročné přiměřeně věku dítěte)

MŠ Velká Chuchle:

- aktivity spadající pod matematickou gramotnost plánuje škola zařadit do ŠVP pro rok 2020/2021 (úkoly budou nastaveny dle věku dětí)

MŠ Nad Parkem:

- používání prvků matematiky Hejného
- zakoupení speciálních didaktických pomůcek zaměřených na rozvoj matematické pregramotnosti
- účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeném na rozvoj matematické pregramotnosti

MŠ Matjuchinova:

- seznámení se s novými pomůckami, např. včelka Beebott, hlasové svorky, interaktivní tabule
- nakoupení Beebott včelky a její postupné zavádění do výuky
- na základě školení matematické pregramotnosti si učitelky samy vyrobily různé didaktické pomůcky, které jim byly předvedeny na školeních

Julinka MŠ logopedická:

- proškolení pedagogů
- projektový den ve spolupráci s Malou technickou univerzitou
- pořízení interaktivní tabule + vhodných výukových programů

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- aplikace některých metod podle Kaslové ze semináře předmatematická gramotnost
- práce s metodickou pomůckou Logico Primo a Logico Piccolo – pravidelná podpora předmatematické gramotnosti

MŠ Praha – Lochkov:

- semináře metody Hejného pro MŠ I. a II.

MŠ Košík:

- zařazení činností podporujících matematické představy a logické myšlení do denních aktivit
- absolvování kurzu matematické pregramotnosti pro sborovny (v rámci Šablon)

MŠ Flowergarten:

- dvojjazyčná výuka

- příprava k přijímacím řízení do ZŠ
- spolupráce s rodiči

Aktivity zaměřené na rozvoj matematické pregramotnosti se školy snaží zařazovat do běžné každodenní výuky. (Buď tyto aktivity jsou již součástí školních vzdělávacích programů nebo do nich budou v dohledné době zařazeny. Pedagogové vyzdvihují používání didaktických pomůcek a dalšího vhodného vybavení, které školy nakupují nebo se některé pomůcky pracovníci snaží sami vyrobit. Pedagogové oceňují účasti na vzdělávacích seminářích a možnosti seznámení se s různými výukovými metodami, např. matematika Hejného či metoda podle Kaslové.

V čem byla škola úspěšná

MŠ Praha – Radotín:

- využití internetu
- využití programů na interaktivní tabuli

MŠ Praha 5:

- plánování cílů
- spolupráce s rodinou

MŠ Velká Chuchle:

- velmi úspěšná spolupráce s rodiči, Unií rodičů a místním SDH

MŠ Nad Parkem:

- používání prvků matematiky Hejného
- účast na konferenci eTwiningu – nové metody k rozvoji matematické pregramotnosti

MŠ Matjuchinova:

- zdokonalování znalostí žáků pomocí nově získaných znalostí pedagogů a pomůcek

Julinka MŠ logopedická:

- zavedení interaktivní výuky
- zavedení FIE v rámci pravidelné individuální terapie

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- ověření metod p.Kaslové v praxi a vytvoření vlastního programu: „Labyrinty“ a výzkumné šetření v rámci seminární práce

MŠ Praha – Lochkov:

- absolvování výše uvedených seminářů, pozvolná aplikace do praxe
- rozšíření pomůcek

MŠ Košík:

- úspěšná práce s Hejného metodou

MŠ Flowergarten:

- příprava dětí k přijímacím řízení do Základní školy s rozšířenou výukou AJ
- celková příprava dětí na vstup do Základní školy
- rozvoj matematických představ Hejného metodou
- zvládnutá matematická gramotnost v anglickém jazyce

Nejčastěji mateřské školy vyzdvihují úspěch při využívání moderních technologií a pořízených interaktivních pomůcek ve výuce. Pedagogové pozitivně hodnotí absolvování vzdělávacích seminářů a možnost získání povědomosti o výukových metodách a načerpání nových podnětů využívaných ve výuce. Další úspěch školy zaznamenaly ve spolupráci s rodinnými příslušníky, což samozřejmě také vede k pokrokům ve snaze o zvýšení matematické gramotnosti dětí.

V čem by se škola mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- rozšíření pomůcek

MŠ Praha 5:

- vybavení vhodným didaktickým materiálem
- rozvoj digitalizace

MŠ Velká Chuchle:

- dovybavení školy vhodnými didaktickými materiály
- vysoká potřeba zlepšit digitalizaci

MŠ Nad Parkem:

- nechat proškolit všechny pedagogy na používání matematiky Hejného

MŠ Matjuchinova:

- materiální vybavení školy, získání prostředků na nákup interaktivní tabule nebo tabletů pro práci v předškolních třídách

Julinka MŠ logopedická:

- lepší zapojení interaktivních pomůcek do výuky

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- rozšíření metody paní M. Kaslové v pedagogickém týmu pomocí seminářů

MŠ Praha – Lochkov:

- vybavení potřebnými pomůckami pomůcek
- více času pro převedení do praxe

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

Školy jednoznačně vidí prostor pro zlepšení v pořízení nového materiálního vybavení. Pro školy je důležité získání finančních prostředků na nákup potřebného materiálu, interaktivních pomůcek a didaktického vybavení. Dále by někteří uvítali možnost dalšího vzdělávání prostřednictvím různých školení a seminářů.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- nákup pomůcek na výuku

MŠ Praha 5:

- vybavení pomůckami
- vybavení digitálními pomůckami
- vhodná školení pro pedagogy

MŠ Velká Chuchle:

- pomoc při zaškolení stávajících pedagogů při rozvoji MG (škola považuje za klíčové)
- dovybavení MŠ potřebnými pomůckami

MŠ Nad Parkem:

- zvyšovat odborné kompetence pedagogů v matematické pregramotnosti
- zakoupit digitální technologie do všech tříd

MŠ Matjuchinova:

- v oblasti finančních prostředků na nákup vhodných pomůcek

Julinka MŠ logopedická:

- poskytnutí licencí pro interaktivní výuku

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- finanční podpora pro pořádání seminářů týkajících se matematické pregramotnosti, další vzdělávání pedagogických pracovníků

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- nákup pracovních sešitů a pomůcek pro prostorové vnímání

MŠ Flowergarten:

- /

Mezi požadavky mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti jednoznačně převládají potřeby na zajištění materiálního vybavení (interaktivní digitální pomůcky, vhodný didaktický materiál, např. interaktivní tabule, stavebnice, deskové hry apod.) a rovnocenně důležitá je pro pedagogické pracovníky potřeba zvyšování jejich odborné kompetence prostřednictvím školení a seminářů, jejichž absolvování by pomohlo při dalším vzdělávání a výměně zkušeností.

Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, potřeba k dalšímu rozvoji atd.)

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- zaměření v Šablonách II

MŠ Velká Chuchle:

- jednotná metodika pro rozvoj MG bude zařazena do ŠVP pro rok 2020/2021

MŠ Nad Parkem:

- /

MŠ Matjuchinova:

- MŠ chce a již je domluvena na větší spolupráci se ZŠ v oblasti matematické gramotnosti – ukázkové hodiny s interaktivními tabulemi, ozoboty atd.

Julinka MŠ logopedická:

- zařízení má pouze jednu třídu -> má zavedenu jednotnou metodiku MG, která je zakotvena v měsíčních plánech MŠ

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- mají nastavenou metodiku MG

Poznámky a postřehy k tématu

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- proškolení všech pedagogů je klíčové

MŠ Nad Parkem:

- /

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

Co ve škole proběhlo dobře

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- probíhá rozvoj a spolupráce
- zapojení rodičů a veřejnosti (hasiči)

MŠ Velká Chuchle:

- zapojení rodičů a veřejnosti (proběhlo velmi dobře)

MŠ Nad Parkem:

- programy zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání – MTU
- programy „Není město jako město“, „Poznej svou zahradu“
- zakoupení pracovních ponků a nářadí pro děti

MŠ Matjuchinova:

- rozvoj v polytechnické oblasti formou kroužku keramiky, různých stavebnic
- vznik kroužku „Šikula“ (děti zde pracují s různými materiály a nástroji a nářadí – škrabadla, rydla, nůž, tavná pistole)

Julinka MŠ logopedická:

- projektové dny v rámci dotačního projektu Šablony
- dlouhodobá spolupráce s odborníkem (keramika)
- spolupráce s Minizoo Zbraslav

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- kutilská dílna, děti mají možnost využívat opravdové nářadí i prostory dílničky pro práci ve skupinách.
- v rámci projektu „Host Petrklíče“ proběhla návštěva řezbáře na společné akci pro ZŠ i MŠ (řezbářská dílna)

MŠ Praha – Lochkov:

- vybudování dílny pro děti
- vybudování a rozvoj školního pozemku na zahradě školy

MŠ Košík:

- V rámci Slavnosti ukončení školního roku proběhla soutěž „Šikovné ruce“, kde děti s pomocí stavebnic i reálných materiálů soutěžili ve šroubování, zatlukání, vkládání tvarů apod.
- Děti měly možnost pozorovat „šikovného tatínka“, který ve školce sestavil krmítko pro ptáčky.

MŠ Flowergarten:

- projektové dny
- projektové výlety
- projekty v rámci vlastního ŠVP

V oblasti polytechnického vzdělávání mateřské školy zmiňují zapojení do programů zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělání, vybudování dílen a zakoupení pracovního vybavení a nástrojů (bohužel ojediněle), vznik kroužků (např. Šíkula či keramika), kde mají děti možnost seznámit se s různými materiály, nástroji a nářadím, či vyhrazení části pozemku sloužícího k polytechnické i environmentální výchově. Školy se snaží zvát a spolupracovat s řemeslníky – odborníky v oboru, kteří dětem názorně předvádějí ukázky řemeslné práce.

V čem byla škola úspěšná

MŠ Praha – Radotín:

- nákup laboratoří a knih pro předškolní vzdělávání – pokusy v MŠ

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- prodej výrobků na podzimních a velikonočních jarmarcích
- koutek vaření s dětmi
- (spolupráce s místní organizací Aerobic pro naše děti)

MŠ Nad Parkem:

- práce se dřevem – polytechnické dílny s rodiči
- programy zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání
- obhospodařování záhonů na zahradě MŠ
- proužek „Pleteme z pedigu pro děti v MŠ“
- získání titulu „Ekoškola“

MŠ Matjuchinova:

- zavedení kroužku „Šíkula“

Julinka MŠ logopedická:

- zapojení rodičů – společná stavba ptačí budky
- nakoupení vhodných pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- děti měly možnost celoročně pracovat na školní zahradě, kde používaly opravdové nářadí a pomůcky v rámci péče o zahradu. Naučily se pracovat například s pilkou.
- používání výzkumných pomůcek při experimentování a pokusech v přírodě

MŠ Praha – Lochkov:

- zájem o práci na pozemku
- rozvoj environmentální výchovy
- vybudování přírodní zahrady

MŠ Košík:

- zakoupení dětského dřevěného pracovního stolu se sadou náradí, se kterou si děti hrají a pracují v rámci výtvarných odpolední i řízených činností

MŠ Flowergarten:

- dvojjazyčné pojetí PV

Mateřské školy byly úspěšné zejména ve spojení polytechnické a environmentální výchovy při budování záhonů a práci na školní zahradě. Školy se snaží dětem představit ekologické principy hospodaření a práce na zahradě a seznámit je s potřebnými nástroji a jejich správným používáním. Jedna škola se může pyšnit získáním titulu v programu Ekoškola. Dále byly mateřské školy úspěšné v zakládání a zavádění kroužků zaměřených na rozvoj řemeslných schopností, manuálních schopností, vědeckého nadání dětí atd. Některým mateřským školám se podařilo získat potřebné finanční prostředky a nakoupit potřebné vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Úspěch byl rovněž zaznamenán ve spolupráci s rodinnými příslušníky a jejich zapojením do školních akcí.

V čem by se škola mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- zřízení „dílenn“ pro děti (laboratoř, dílna, kuchyňka)

MŠ Praha 5:

- vhodné vybavení MŠ, jednotlivých tříd a zahrady
- prohloubení spolupráce se ZŠ

MŠ Velká Chuchle:

- vhodné dovybavení tříd
- prohlubování spolupráce se ZŠ v polytechnickém vzdělávání

MŠ Nad Parkem:

- zřízení polytechnické dílny
- kroužek zaměřený na polytechnické vzdělávání

MŠ Matjuchinova:

- plán příjezdu POLYTECHBUSU, kde se děti seznámí s rukodělnými řemesly – zedník, výroba svíček
- plán předvedení techniky pletení košíku prostřednictvím ukázkové hodiny v předškolní třídě

Julinka MŠ logopedická:

- úvaha o zřízení polytechnické dílny na pozemku školy

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- dovybavení tříd praktickými pomůckami a kutilskou dílničku tak, aby každé dítě mělo možnost dostatečně využít tyto pomůcky (a nemusely čekat „až na ně přijde řada“)
- nabízet více výletů a aktivit týkajících se polytechnické výchovy (návštěvy planetária, IQ parku apod.)

MŠ Praha – Lochkov:

- vybudovat na školní zahradě přírodní učebnu
- účast a aplikace „Učíme se venku“

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

Mateřské školy jako možnost zlepšení nejčastěji uvádějí zřízení polytechnických dílen a jejich vybavení, aby byl k dispozici dostatek náradí pro všechny děti. Dále by bylo vítané zřízení kuchyněk či laboratoří a dovybavení tříd. Školy by uvítaly možnost více aktivit týkajících se polytechnického vzdělávání např. prostřednictvím příjezdu Polytechbusu či exkurzí v planetáriích, IQ parcích apod. Vhodným způsobem umožňujícím rozvoj je intenzivnější spolupráce se základními školami v oboru polytechnického vzdělávání.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- nákup vybavení „dílen“ (laboratoř, dílna, kuchyňka) – pomůcky, nástroje atd.

MŠ Praha 5:

- finanční prostředky na vybavení tříd a zahrady

MŠ Velká Chuchle:

- rady a pomoc od kolegů, kteří mají v této oblasti více zkušeností

MŠ Nad Parkem:

- najít lektora pro vedení kroužku zaměřeného na polytechnické vzdělávání
- pomoc při založení vlastní polytechnické dílny
- vybudování přírodovědné učebny

MŠ Matjuchinova:

- další vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výchovy

Julinka MŠ logopedická:

- poskytnutí dotačních prostředků pro nákup vybavení pro polytechnické vzdělávání

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- vybavení kutilské dílničky
- finanční podpora výletů (vstupné, jízdné, zajištění dopravy)
- pořízení pomůcky: “Polikarpova stavebnice”

MŠ Praha – Lochkov:

- finance

MŠ Košík:

- pomoc při zřízení venkovní třídy, kterou by škola ráda vybavila zařízením a pomůckami pro polytechnické vzdělávání

MŠ Flowergarten:

- /

Mateřské školy nejčastěji zmiňují potřebu pomoci se získáním finančních prostředků. Především prostředků na založení dílen a učeben a nakoupení potřebného vybavení. Školy rovněž zmiňují potřebu nalezení vhodných lektorů, dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výchovy a potřebu sdílení a výměny zkušeností mezi pedagogy. Rovněž byla zaznamenána potřeba finanční podpory při financování výletů či exkurzí (doprava, vstupné atd.).

Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, aktivita zaměřená na polytechnické vzdělávání atd.)

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- kladou velký důraz na spolupráci se ZŠ a ostatními MŠ, kde probíhají polytechnické aktivity

MŠ Nad Parkem:

- nabídka kroužku „Malý šikula“
- hledání lektora pro polytechnický kroužek mezi rodiči
- potřeba lektora a více financí
- plán spolupráce se školou v obvodu Prahy 16

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- pravidelně 1x týdně společná „dílna“ s klienty denního centra
- pravidelně 2x měsíčně keramická dílna

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- pracuje v rámci integrovaných bloků ŠVP PV „Věda nás baví“

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- škola má jednotnou metodiku vzdělávání
- škola testuje zpětnou vazbu

Poznámky a postřehy k tématu

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- /

MŠ Nad Parkem:

- /

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- děti mají volný přístup k celé řadě kreativních pomůcek a každé dítě tak může s podporou pedagogů rozvíjet své zájmy a dovednosti

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- V rámci polytechnické výchovy se děti učí pracovat s mikroskopem, používat mapu a buzolu k orientaci. Nechybí ani zábavné hádanky, kvízy a hlavolamy. V rámci výuky důkladně prozkoumají lidské tělo ve vědecké laboratoři. Výzkumná laboratoř prozradí tajemství Vesmíru.

Výběr témat pro MŠ:

- * Technika hrou
- * Pod lupou a mikroskopem
- * Hrajeme si s fotografií
- * Meteorologie
- * Tajemství Vesmíru
- * Jednoduché stroje
- * Chemická laboratoř
- * Čas kolem nás
- * Voda
- * Tajemství zvuků

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- důležitý je celkový rozvoj osobnosti každého žáka

Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání

Co ve škole proběhlo dobře

MŠ Praha – Radotín:

- ke všem dětem (cizinci, Romové, děti se SVP) zajištěn stejný přístup

MŠ Praha 5:

- individuální péče o děti ze sociálně slabších rodin
- individuální vzdělávací programy
- zlepšení klima školy

MŠ Velká Chuchle:

- MŠ velmi dobře využívá práci asistenta pedagoga při řízených činnostech
- je věnována velká pozornost individuální péči o děti, které tuto pomoc potřebují
- MŠ má vypracovaný individuální vzdělávací plán

MŠ Nad Parkem:

- zpracování plánů pedagogické péče a podpory dětí
- školení pedagogů zaměřených na inkluzi

MŠ Matjuchinova:

- velmi úspěšné začleňování několika dětí s OMJ v různých věkových skupinách
- začleňování předškolních dětí do běžného režimu MŠ Ve spolupráci s DD CH. Masarykové, Zbraslav

Julinka MŠ logopedická:

- pravidelná nadstandartní individuální logopedie (vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami)
- proškolení pedagogů metoda FIE (vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami)

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- několikaletá zkušenost s integrací dětí se SVP, podařilo se inkludovat již několik dětí, které dále pokračovaly i v ZŠ Petrklíč
- třídu Předškoláků v roce 2020 navštěvují tři děti se SVP a třídu Petrklíčků jeden chlapec se sluchovým znevýhodněním

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- Už principem a filozofií, na které je koncepce školy postavena, naplňuje myšlenku rovných příležitostí. Na všech pobočkách školy jsou přijaty děti, které potřebují podpůrná opatření, jak v podobě asistentů, tak různých pomůcek i děti s OMJ.
- Děti jsou v malých a smíšených kolektivech vedeny ke vzájemné toleranci a pomoci, a to s ohledem na věk i jejich individualitu. Změny v chování a přístupu dětí pozorujeme my v průběhu roku a máme velmi dobrou zpětnou vazbu od rodičů.

MŠ Flowergarten:

- /

Některé mateřské školy uvedly, že mají zkušenost se vzděláváním dětí s odlišným mateřským jazykem, se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením. Tyto školy mají zpravidla vypracovaný individuální vzdělávací plán, spolupracují s dalšími institucemi (např. dům dětí), dbají na vzdělávání pedagogických pracovníků, využívají asistentů pedagoga, dbají na zajištění rovnocenného přístupu ke všem dětem a konstatují úspěšné zařazení inkudovaných dětí do školního kolektivu.

V čem byla škola úspěšná

MŠ Praha – Radotín:

- děti do školky chodí s radostí
- v případě cizinců se daří, aby děti mluvily česky a zapojily se do procesu výuky

MŠ Praha 5:

- poskytnutí speciálního pedagoga (Šablony II)
- zařazování preventivních programů
- přednášky pro rodiče

MŠ Velká Chuchle:

- MŠ velmi úspěšně zařazuje předškolní sociálně znevýhodněné děti (např. děti cizinců) do celodenního školního programu
- spolupracují se 3 asistenty pedagoga a tuto spolupráci hodnotí jako velmi prospěšnou pro celkový chod školy a dobré klima jak ve třídách, tak v celé škole

MŠ Nad Parkem:

- získání podpůrného opatření pro dítě s OMJ
- získání grantu EU zaměřeného na podporu vzdělávání dětí s OMJ – zahraniční stáže a asistent

MŠ Matjuchinova:

- velmi úspěšné začleňování několika dětí s OMJ v různých věkových skupinách
- začleňování předškolních dětí do běžného režimu MŠ Ve spolupráci s DD CH. Masarykové, Zbraslav

Julinka MŠ logopedická:

- zavedení FIE do pravidelné individuální terapie (vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami)
- pořízení interaktivní tabule a její zapojení do výuky i hry

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- ve třídách, kde probíhá inkluze, je přítomný jeden asistent. Pro každé dítě se SVP je vypracovaný IVP či plán pedagogické podpory. Jsou využívány některé metody a techniky dramatické výchovy jako primární prevenci rizikového chování.
- v každé třídě je udržováno přirozené klima a především personál MŠ vychází z vlastního příkladu chování k druhým (komunikace mezi dospěláky, vycházíme si vstříc)

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- Spolupráce s IC Praha a jejich specialisty integrace na městských částech.
- Na škole funguje Školní vícejazyčný asistent, který spolupracuje s dětmi s OMJ i s jejich rodiči.
- K základnímu vzdělávání postoupilo po dvouleté docházce dítě, které bylo v jiných předškolních zařízeních neúspěšné, a rodičům byla doporučována domácí výchova.

MŠ Flowergarten:

- /

Velká část mateřských škol má při zapojování dětí s odlišným mateřským jazykem, děti se speciálními vzdělávacími potřebami či dětí ohrožených sociálním vyloučením do kolektivu tříd, procesu výuky a běžného režimu fungování školy dobré výsledky. Děti se zapojují, do školy chodí s radostí a dle hodnocení pracovníků panuje ve školách pozitivní klima. Školy využívají služeb speciálního pedagoga či asistentů pedagoga a individuálních vzdělávacích plánů. Jedna škola byla úspěšná v získání grantu zaměřeného na podporu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

V čem by se škola mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- zkvalitnění spolupráce s PPP
- využití školního psychologa
- rozšíření spolupráce se ZŠ

MŠ Velká Chuchle:

- škola potřebuje vypracovat a vylepšit jednotnou metodiku pro práci s dětmi cizinců

MŠ Nad Parkem:

- najít cizojazyčného asistenta
- zaměření se na vzdělávání v oblasti práce s dětmi s OMJ

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- zajistit do každé třídy asistenta – pak by MŠ mohla přijímat více dětí se SVP
- podpora projektu “Kamarádi Petrklíče” - propojení s partnery projektu tak, aby tento projekt byl pro všechny přínosem

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

V části zaměřené na to, v čem by se mateřské školy mohly zlepšit, odpověděla pouze polovina dotazovaných. Školy uvádějí, že prostor pro zlepšení vidí v prohloubení spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a základními školami. Aby mohly přijímat více dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, potřebovali by více asistentů pedagoga, i těch mluvících cizími jazyky. Zmiňována je rovněž potřeba vzdělávání se v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Dále školy zmiňují možnost většího využívání školního psychologa. Jedna z dotazovaných škol uvedla potřebu vypracování jednotné metodiky pro práci s dětmi cizinců.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- komunikace s rodiči bývá problematická, rodiče špatně komunikují

MŠ Praha 5:

- spolupráce s odborníky (školní psycholog, PPP, odborná pracoviště)
- odborné přednášky pro rodiče

MŠ Velká Chuchle:

- MŠ by potřebovala a uvítala pomoc při zpracování jednotné metodiky

MŠ Nad Parkem:

- najít cizojazyčného asistenta
- dofinancovat úvazek cizojazyčného asistenta
- mít ve školce vlastního speciálního pedagoga
- zaměřit se na vzdělávání dětí mimořádně nadaných

MŠ Matjuchinova:

- tematické školení a další vzdělávání pedagogů
- pomoc při získávání asistentů pro děti s OMJ

Julinka MŠ logopedická:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- podpora aktivní činnosti projektu “Kamarádi Petrklíče”, který již běží. – například speciální pedagogický kruhový trénink (finanční podpora odborníka/speciálního pedagoga, surdopeda, logopeda)
- finanční podpora keramického sympozia, které je určeno nejen pro rodiče s dětmi, ale i širokou veřejnost
- vybavení relaxační místnosti s prvky Snoezelen nejen pro děti se SVP naší MŠ, ale i pro veřejnost

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

Odpovědi na otázku, v čem by školy potřebovaly pomoc, navazují na odpovědi, v čem by se škola mohla zlepšit. Tedy prohloubení spolupráce s odborníky (školní psycholog, pedagogicko-psychologická poradna atd.), potřeba většího počtu asistentů pedagoga, neboť je nedostatečný počet personálu limituje. S tím samozřejmě souvisí potřeba více finančních prostředků na pokrytí dalších úvazků. Školy by dále uvítaly zvýšení vzdělání v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a možnost výměny zkušeností, tak i zvýšení vzdělání rodičů například formou odborných přednášek. Jedna škola by uvítala pomoc a rady ostatních při zpracování jednotné metodiky pro práci s dětmi cizinců. Pouze jedna škola uvedla, že by potřebovala pomoc s pořízením pomůcek, a sice vybavením relaxační místnosti speciálními prvky. Tato místnost by mohla být využívána nejen touto konkrétní školkou, ale i ostatními či veřejností.

Další informace

(jednotná metodika, motivační nástroje, aktivita zaměřená na podporu znevýhodněných dětí, podpora mimořádně nadaných dětí atd.)

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- /

MŠ Nad Parkem:

- projektové dny v rámci Šablon II
- podpora mimořádně nadaných dětí – nedostatek zkušeností pedagogů

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- u každého dítěte je vedena pedagogická diagnostika/portfolio
- u dětí se SVP je vypracovaný individuální vzdělávací plán či plán pedagogické podpory (pro jednoho chlapce mimořádně nadaného)
- MŠ spolupracuje s pracovníky ze SPC – probíhají pravidelné návštěvy a konzultace

MŠ Praha – Lochkov:

- MŠ nemá s danou oblastí zkušenosti (vzhledem k lokalitě, kde se nachází)

MŠ Košík:

- škola každoročně vyhlašuje stipendium pro předškoláky
- školné je nastavené, v porovnání s ostatními soukromými školami, v nejnižším cenovém pásmu, aby služby byly dostupné co možná nejširšímu spektru rodičů

MŠ Flowergarten:

- /

Poznámky a postřehy k tématu

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- /

MŠ Nad Parkem:

- /

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

V rámci rozvoje potenciálu každého žáka probíhají v MŠ níže uvedené činnosti, které by pracovníci MŠ rádi zpřístupnili širší veřejnosti.

- Speciálně-pedagogický kruhový trénink
- Pracovní terapie
- Dílničky pro kutily
- Keramická dílna
- Zahradnické práce
- Workshopy
- Pedagogické a terapeutické činnosti
- Muzikoterapie
- Arteterapie
- Vzdělávací semináře
- Relaxační místnost

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

Další potřeby rozvoje školy

(např. 1) tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení;
2) měkké faktory: vzdělávání žáků se SVP, vzdělávání cizinců, kariérové poradenství, kapacita školy, vzdělávání pedagogů atd.)

Co ve škole proběhlo dobře

MŠ Praha – Radotín:

- absolvování poměrně velkého počtu vzdělávacích seminářů – kvalitní, přínosné pro učitele a možnost využití získaných poznatků v praxi

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- škola velmi chválí MČ Velká Chuchle za podporu, hlavně co se týče oprav a vybavení budovy školy
- v roce 2019/2020 získala škola grant na nové dětské hřiště a zřizovatel finančně podpořil dovybavení novými herními prvky

MŠ Nad Parkem:

1:

- obměna herního prvku na zahradě MŠ
- pořízení kompostérů
- pořízení robotů do MŠ
- pořízení lezecké stěny
- renovace buňky – základ polytechnické dílny
- obměna nábytku
- pořízení digitální techniky pro pedagogy s využitím pro děti

2:

- maximální využití vzdělávání pedagogů a sdílení v rámci projektu Šablony I.
- získání titulu Ekoškola
- získání grantu a zapojení do mezinárodního programu Erasmus + podpora udržitelné budoucnosti a participaci dětí na vzdělávání (4 zahraniční partneři)
- získání grantu Šablony II.
- získání grantu zaměřeného na podporu dětí s OMJ – zahraniční stáže, cizojazyčný asistent
- získání grantu na podporu prevence rizikového chování
- mnoho mimoškolních a školních akcí pořádaných pro děti a rodiče

MŠ Matjuchinova:

- velmi úspěšné začleňování několika dětí s OMJ v různých věkových skupinách
- začleňování předškolních dětí do běžného režimu MŠ ve spolupráci s DD CH. Masarykové, Zbraslav

Julinka MŠ logopedická:

- stabilní pedagogický sbor
- pořízení interaktivní tabule

- zavedení FIE do individuálních terapií
- pravidelné projektové dny

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- došlo k organizačnímu a koncepčnímu propojení mateřské a základní školy
- sestavení kvalifikovaného týmu, tvořící výborné klima školy
- aktivní spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy

MŠ Praha – Lochkov:

- zájem o MŠ ze stran rodičů a dětí z blízkého i vzdálenějšího okolí – je výsledkem dlouhodobé, komplexní a mravenčí práce pedagogů i ostatních zaměstnanců, výborné spolupráce s rodiči a týmové práce kolektivu

MŠ Košík:

- rekonstrukce a příprava prostor pro přestěhování jedné pobočky školy, které nabízejí větší kapacitu, vhodnější vnitřní prostory a zahradu pro pobyt venku

MŠ Flowergarten:

- „Ve škole probíhá dobře všechno, co děláme. Snažíme se každý den, aby tomu tak bylo.“
- s dětmi jednájí na úrovni partnerství a s rodiči komunikují denně
- školka je otevřená rodičům a nedostatky jsou komunikovány s pokorou a vůlí na zlepšení

Odpovědi na otázku týkající se úspěšnosti jsou velmi odlišné. Nicméně fakt, že naprostá většina škol nějakou odpověď uvedla je velmi pozitivní. Školy uvedly absolvování vzdělávacích seminářů, nákup a vybavení školy novými herními prvky a pedagogickými pomůckami, spolupráci atd. Jedna škola chválí spolupráci s městskou částí a oceňuje její finanční příspěvek na pořízení nových herních prvků. Jako velmi ceněný úspěch některé školy uvedly práci ve stabilním pedagogickém sboru, díky kterému ve školách panuje dobré klima a aktivní spolupráci a zájem o školu ze strany rodičů.

V čem byla škola úspěšná

MŠ Praha – Radotín:

- spokojené děti a spokojení rodiče

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- poskytování nadstandardní péče dětem díky asistentům pedagoga
- zařazování preventivních programů pro děti
- zařazování přednášek pro rodiče

MŠ Nad Parkem:

- partner mezinárodního projektu
- získání titulu Ekoškola
- získání ocenění ve výtvarných soutěžích pořádaných Lesy hl. m. Prahy, knihovnou Zbraslav

MŠ Matjuchinova:

- velmi úspěšné začleňování několika dětí s OMJ v různých věkových skupinách

- začleňování předškolních dětí do běžného režimu MŠ ve spolupráci s DD CH. Masarykové, Zbraslav

Julinka MŠ logopedická:

- pravidelné proškolení pedagogů
- spolupráce s klienty denního centra -> mezigenerační spolupráce
- zapojování rodičů do dění ve školce

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- MŠ se zapojila do projektu "Školka roku"
- Zahradní třída Broučci

MŠ Praha – Lochkov:

- zájem o praxe a náslechy ze strany studentů a učitelů z okolních škol

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- školka byla úspěšná ve všech stanovených cílech

Díky mravenčí práci a velkému nadšení pedagogických pracovníků školy uvádějí, že jsou úspěšné především v začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem či speciálními vzdělávacími potřebami do režimu školy. Na úspěšné zapojování těchto dětí má podíl i spolupráce s rodiči a institucemi (např. dům dětí, denní centrum). Jedna škola jako úspěch uvádí zájem ze strany studentů pedagogických fakult o praxi v tomto zařízení a rovněž zájem o výměru zkušeností ze strany jiných mateřských škol. Školy se zapojují do různých projektů a soutěží, kde se jim daří získávat tituly, např. Ekoškola, či Škola roku, ocenění ve výtvarných soutěžích. Školy jsou pyšné na výsledky práce svých pracovníků a asistentů pedagogů, jejichž výsledkem jsou spokojení děti a zájem spolupráce ze strany rodičů.

V čem by se škola mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- rozšíření a prohloubení spoluprací
- získání finančních prostředků na vybavení, pomůcky, školení atd.

MŠ Velká Chuchle:

- zkvalitnění spolupráce s PPP
- využívání spolupráce se školním psychologem

MŠ Nad Parkem:

- revitalizace areálu zahrady MŠ
- využití robotů a digitálních technologií všemi pedagogy
- vzdělávat se a zaměřit se na práci s dětmi s OMJ, s dětmi nadanými

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- lepší zapojení již pořízených pomůcek do výuky (školení možností využití, předávání zkušeností a typů, ...)

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- rekonstrukce přírodního hřiště

MŠ Praha – Lochkov:

- další rozvoj environmentální výchovy jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti vybavení

MŠ Košík:

- sebezprezentace veřejnosti, větší zapojení do dění v městské části

MŠ Flowergarten:

- hezčí a lépe vybavená tělocvična

Prostor pro zlepšení vidí školy v ještě větším prohloubení spolupráce. Spolupráce s rodiči, ostatními mateřskými školami, základními školami a dalšími odbornými institucemi. Školy potřebují finanční prostředky na investiční akce mající za cíl zkvalitnění prostředí (rekonstrukce budov či hřišť, revitalizace zahrad). Dalších finančních prostředků je třeba doplnění vybavení a školních pomůcek. Prostor pro zlepšení vidí školy mimo jiné i právě ve větším lepším využívání pomůcek a jejich zapojení do výuky.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

MŠ Praha – Radotín:

- zlepšení technického stavu budov a sociálních zázemí v nich (především schodiště a chodby)
- zlepšení vybavení zahrad

MŠ Praha 5:

- finanční prostředky

MŠ Velká Chuchle:

- pomoc ve spolupráci s odborníky (PPP apod.)
- pomoc při organizaci odborných přednášek pro rodiče

MŠ Nad Parkem:

- metodická podpora školy MČ Praha –Zbraslav
- zlepšit informovanost škol o možných podporách škol
- snížit administrativní zátěže ředitelů škol
- spolupráce a pomoc ředitelům škol městskou částí Praha Zbraslav a skupinou MAP II. při podávání grantových žádostí

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- vybavení školní zahrady
- zapojení moderních technologií do výuky

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- jakákoliv forma podpory u uvedených činností a projektů

MŠ Praha – Lochkov:

- snížení počtu dětí ve třídách

MŠ Košík:

- Na Zbraslavské pobočce školu velmi trápí chybějící prostor pro venkovní pobyt dětí (dětské hřiště). Pomohla by podpora při jeho zabezpečení, tak případné vybavení. Mohlo by jít o sdílený prostor, který by mimo hodiny využívané školkou, sloužil veřejnosti.

MŠ Flowergarten:

- „Potřebujeme spokojené rodiče, aby bylo koho vzdělávat.“
- „Pomohla by nám také menší hysterie okolo nemoci Covid 19 ze strany MŠMT.“

Jedna škola uvedla, že potřebuje pomoci se snížením počtu dětí ve třídách. Většina potřebné pomoci se týká zlepšení technického stavu školních budov (především sociální zařízení, schodiště, chodby atd.), školních hřišť a zahrad a rovněž dovybavení výukovými pomůckami. Některé školy by uvítaly pomoc s organizací odborných přednášek pro rodiče a při zpracovávání žádostí o dotace a granty. Vedení škol by uvítala snížení administrativní zátěže a větší spolupráci a pomoc ze strany městské části a skupiny MAP II.

Další informace

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- škola má rozpracovaný plán rozvoje
- na základě domluvy se zřizovatelem bude v roce 2020 (o prázdninách) realizována oprava dlažby v kuchyni, oprava zadního schodiště
- škola má rozpracovaný záměr na přístavbu tělocvičny k budově MŠ

MŠ Nad Parkem:

- vytvoření studie na revitalizaci zahrady MŠ
- zpracování projektu na revitalizaci zahrady MŠ

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- potřeba zvýšení zabezpečení školy

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

Poznámky a postřehy k tématu

MŠ Praha – Radotín:

- /

MŠ Praha 5:

- /

MŠ Velká Chuchle:

- /

MŠ Nad Parkem:

- /

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

MŠ Praha – Lochkov:

- /

MŠ Košík:

- /

MŠ Flowergarten:

- /

Ostatní informace

Zapojení školy v pracovních skupinách nebo platformách

MŠ Praha – Radotín:

- PS pro polytechnické vzdělávání

MŠ Praha 5:

- PS pro polytechnické vzdělávání

MŠ Velká Chuchle:

- PS pro čtenářskou gramotnost

MŠ Nad Parkem:

- PS pro matematickou gramotnost

MŠ Matjuchinova:

- PS pro rovné příležitosti

Julinka MŠ logopedická:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

MŠ Praha – Lochkov:

- PS pro polytechnické vzdělávání

MŠ Košík:

- PS pro rovné příležitosti

MŠ Flowergarten:

- Mensa ČR
- „Uklidme Česko“

Zapojení školy v dalších projektech

MŠ Praha – Radotín:

- OP VVV – Šablony
- Projekt ProgresQ19 – Společensko-vědní aspekty

MŠ Praha 5:

- Šablony II
- Svět nekončí za vrátky

MŠ Velká Chuchle:

- Šablony I

MŠ Nad Parkem:

- projekt „Ekoškola“
- získání grantu a zapojení do mezinárodního programu Erasmus + - podpora udržitelné budoucnosti a participaci dětí na vzdělávání (4 zahraniční partneři)
- získání grantu Šablony II.
- získání grantu zaměřeného na podporu dětí s OMJ – zahraniční stáže, cizojazyčný asistent
- získání grantu na podporu prevence rizikového chování

MŠ Matjuchinova:

- /

Julinka MŠ logopedická:

- Šablony

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Šablony II
- Pražské Šablony (OMJ)
- Výzva OFDN NPZP - "Přírodní zahrady a venkovní učebny

MŠ Praha – Lochkov:

- Šablony II – školní asistent, matematická gramotnost

MŠ Košík:

- Inkluze II
- Šablony II

MŠ Flowergarten:

- Šablony II

Zájmové kroužky a doučování zřizované školou

MŠ Praha – Radotín:

- „Pískání pro zdraví“
- keramika
- plavání

MŠ Praha 5:

- keramika
- Percepčka
- předplavecká výuka
- bruslení
- lyžování

MŠ Velká Chuchle:

- plavání
- lyžování
- bruslení
- keramika
- tanečky
- vaření
- cvičení: fotbal, judo, aerobic (s místním Aerobicem pro předškoláky)
- pobyty ve škole v přírodě, výlety do okolí

MŠ Nad Parkem:

- tanečky
- angličtina – externí lektor
- keramika – externí lektor
- košíkářství pro děti – externí lektor
- plavání – externí lektor

MŠ Matjuchinova:

- keramika
- kroužek Šikula
- grafomotorika

- angličtina
- bruslení
- plavání

Julinka MŠ logopedická:

- individuální logopedie

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- angličtina
- keramika
- tanečky
- muzikoterapie pro rodiče s dětmi
- kutilské dílny
- „Šikovné ručičky“

MŠ Praha – Lochkov:

- výtvarný kroužek
- keramika
- speciální příprava pro předškolní děti – „Metoda dobrého startu“ – externí lektor
- atletika

MŠ Košík:

- Škola nezřizuje kroužky, ale v rámci vlastního vzdělávacího programu vede každé odpoledne vzdělávací blok – pohybový „Cvičíme se Sokolem“, výtvarný (včetně keramiky), hudební, hodina s angličtinou pod vedením rodilého mluvčího, enviromentální výchova.

MŠ Flowergarten:

- anglický jazyk s rodilým mluvčím
- jóga pro maminky

Závěr / doporučení:

Do dotazníkového šetření potřeb škol se zapojilo celkem osm mateřských škol, tedy všechny, které jsou zapojeny do MAP II. Jedná se o šest samostatných mateřských škol, jedno soukromé zařízení, kde je spojená mateřská a základní škola a jednu mateřskou školu se speciálním zaměřením na logopedii.

Agregovaný popis potřeb základních škol

Informace z jednotlivých základních škol jsou v rámci kapitol řazeny dle pořadí, v jakém se školy zapojily do dotazníkového šetření. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- spolupráce s místní knihovnou
- akce „pasování na čtenáře“
- akce „Noc s Andersenem“

ZŠ Charlotty Masarykové:

- spolupráce s místní pobočkou Městské knihovny Praha
- projekt Patroni a patrončata, kdy žáci vyšších ročníků čtou s žáky 1. stupně
- recitační soutěž Pražské poetické setkání a školní akademie

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- *Host v Petrklíči – autorské čtení paní Naděždy Munzarové z knihy „Starý sad“, diskuze a plnění pracovních listů zaměřených na obsah knihy.*
- *Host v Petrklíči – autorské čtení pana Luboše Šedivého z knihy „Pohádky staré sovy“*
- *Projekt „Hrad Písmenkov“*
- *Myšlenkové mapy*

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- projekt „Čteme dětem v MŠ“
- prezentace vlastní četby a dramatizace četby
- projekt „Paměť národa – Příběhy našich sousedů“
- workshop tvůrčího psaní

Na otázku, co proběhlo dobře, základní školy uvádějí spolupráci a návštěvy místní knihovny. Školy se úspěšně zapojují pro různých projektů a soutěží (na lokální i celorepublikové úrovni), a i samy organizují akce podporující zájem o knihy a literaturu vůbec, např. čtení starších žáků mladším dětem, autorská čtení, pasování na čtenáře, prezentace vlastní četby. Zajímavým projektem je workshop tvůrčího praní zorganizovaný ZŠ Vladislava Vančury ze Zbraslavi. V některých školách probíhá doučování žáků.

V čem byla škola úspěšná

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- soutěž v přednesu
- projekt o historii školy

ZŠ Charlotty Masarykové:

- ročníkové práce dětí 5. a 9. tříd a jejich prezentace
- testování čtenářské gramotnosti testy SCIO
- projektové dny Osmičková lavina a Cesta ke svobodě
- projekt Čtení nás obohacuje

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- *Čtenářské dílny*
- *Obrázkové čtení*
- *Stolní hry se slovy a písmeny*
- *Interaktivní čtení anglických knížek*

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- projektový den – 30 let sametu
- dramaturgie četby
- divadelní představení v rámci školní akademie
- testování SCIO

Naprostá většina zapojených škol se aktivně účastní různých projektů a soutěží. Školy se nejen účastní různých projektů, ale řadu i samy organizují. Úspěchy žáků mají vliv na jejich motivaci a přispívají ke zvýšení čtenářské gramotnosti. Některé základní školy se pro zjištění zpětné vazby účastní testování SCIO.

V čem by se škola mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- vytvoření čtenářských koutků

ZŠ Charlotty Masarykové:

- postupné vybavení nové školní knihovny novými knihami a elektronická evidence knih
- prohloubení spolupráce s Městskou knihovnou
- projekt Čtení s rodiči

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Vybavit a naučit se využívat společnou knihovnu
- Vydávání školního časopisu, na kterém se budou podílet děti (každá třída bude mít vlastní příspěvek).
- Více využít venkovní prostory

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- skupiny žáků s nižším počtem – půlené hodiny
- knihovna – větší a modernější vybavenost a dostupnost

Prostor pro zlepšení vidí škola především v doplnění knihovního fondu školních knihoven a jejich modernizaci (např. digitalizace a elektronická evidence knih). Některé školy by uvítali zřízení čtenářských koutků či vydávání školního časopisu, na jehož tvorbě by se podílely především děti. Možnostmi vedoucími ke zlepšení je větší zapojení rodičů a hlubší spolupráce s městskou knihovnou. Jedna škola zmínila, že by uvítala možnost zavedení půlených hodin, tedy výuku skupin s nižším počtem žáků. Zajímavým podnětem je návrh využívat pro výuku i venkovních prostor.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- zajistit kvalitní a přínosný seminář pro pedagogy (zaměřený na zatraktivnění češtiny)

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- finanční zajištění pro nákup knih

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- prostředky pro nákup dětských knih, ale i odborné literatury
- prostředky na grafické zpracování časopisu a tisk
- zajištění většího prostoru pro metodické pomůcky

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- technická a programová podpora
- dostatek kvalitních vyučujících
- kvalitní literární text k procvičování

Základní školy potřebují jak finanční, tak materiální a personální pomoc. Potřebují finanční prostředky na nákup nových knižních titulů a celkové obnovení knižního fondu školních knihoven (beletrie i odborné publikace). Zmíněny byla i nutnost zajištění vhodných prostor a potřeba technické podpory. Školy rovněž volají po vyšší počtu kvalitních vyučujících a nutnosti absolvování seminářů.

Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby atd.)

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- škola má nastavenou jednotnou metodiku ČG
- škola testuje zpětnou vazbu o úrovni ČG žáků

ZŠ Charlotty Masarykové:

- vyučující ČJ spolupracují v rámci předmětové komise
- žáci jsou pravidelně testováni v oblasti ČG
- žáci pracují s texty zaměřenými na rozvoj ČG

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- škola má jednotnou metodiku ČG a testuje zpětnou vazbu. Vyučující používá genetickou metodu čtení.

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- zpětná vazba – testování SCIO (každoročně s velmi dobrými výsledky)
- snaha o nastavení jednotné metodiky ČG

Poznámky a postřehy k tématu

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- škola považuje za důležité snažit se vést děti ke čtení už na 1. stupni – aby četly s porozuměním, aby se dokázaly orientovat v textu a vyhledávat v něm nejdůležitější

informace. Základ je v rodině – s dětmi si vyprávět a vést k přemýšlení. Hlasité čtení před spaním u předškolního věku.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Co ve škole proběhlo dobře

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- matematické soutěže včetně postupových kol
- akce „Rozumíme penězům“
- příprava žáků na víceletá gymnázia

ZŠ Charlotty Masarykové:

- seminář v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, projekt Šablony Chuchle (nové metody ve výuce na základní škole zaměřené na prohloubení profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoring)
- účast na projektu Kolegiální podpora, jehož cílem je profesní rozvoj pedagogů v oblasti Hejného metody výuky matematiky
- výuka podle nových pracovních sešitů prof. Hejného v 1. – 3. ročníku

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- stavby dle plánu „práce architekta“

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- matematické soutěže – Matematický klokan; Matematická olympiáda; Pythagoriáda; XV. Mezinárodní olympiáda v základech věd
- soutěže podporující MG – např. Soutěž v SUDOKU

Žáci řady základních škol se často velmi úspěšně zúčastňují různých matematických soutěží a olympiád. Školy se zapojují do akcí a projektů podporujících například finanční gramotnost žáků. Pedagogové se účastní projektů a vzdělávacích seminářů podporujících nové metody ve výuce matematiky. Pouze jedna škola nezmínila nic.

V čem byla škola úspěšná

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- matematické soutěže
- přijímání žáků na víceletá gymnázia

ZŠ Charlotty Masarykové:

- matematická olympiáda
- Matematický klokan – celoškolská soutěž pro 2. – 5. ročník
- spolupráce učitelů na výuce matematiky v rámci Šablon

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Aplikace metody Hejného nejen v prostorách třídy, ale i venku:
 - Krokování
 - Autobus
 - Zvířátka dědy Lesoně ..
 - Slovní úlohy
 - Součtové trojúhelníky
 - Hadi
 - Pavučiny

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- testování SCIO
- matematické soutěže

Školy pozitivně hodnotí úspěchy svých žáků v matematických soutěžích na lokální i republikové úrovni a zaznamenávají úspěch při přijímání žáků k navazujícímu studiu na gymnáziích a další středních školách. Úspěch byl zaznamenán rovněž v testování SCIO. Soukromá základní škola aplikující metody Hejného pozitivně hodnotí výsledky výuky matematiky i ve venkovních prostorách školy.

V čem by se škola mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- zařadit do výuky metody badatelské činnosti dětí
- podpořit u dětí schopnost účinně pracovat s chybou

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- rozšířit metody Hejného v pedagogickém týmu pomocí seminářů

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- skupiny žáků s nižším počtem – půlené hodiny
- více názorných pomůcek podporující představivost, kreativitu, postřeh, kritické myšlení, ...

Pouze některé školy uvádějí možnosti, v čem vidí prostor pro zlepšení rozvoje matematické gramotnosti. a sice zařazení do výuky metody badatelské činnosti, podpora schopnosti dětí účinně

pracovat s chybou, rozšíření alternativních metody výuky matematiky (např. metoda Hejného) a pomocí seminářů rozšířit znalosti o těchto metodách i mezi pedagogy, používání více názorných pomůcek podporujících představivost, kreativitu a myšlení dětí a opět se opakuje námět na snížení počtu dětí ve vyučovaných skupinách.

Některé školy neuvádějí možnosti pro zlepšení a pouze jedna škola nezmínila žádné úspěchy ani možnosti zlepšení.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- doplnění výukových pomůcek
- zajištění kvalitního a přínosného semináře pro pedagogy (zaměřený na propojení matematiky s praxí)

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- zapojení do badatelských projektů včetně metodické podpory učitelů

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- finanční podpora pro pořádání seminářů týkajících se matematické gramotnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- technická a programová podpora

Základní školy by potřebovali pomoci zejména se získáním finančních prostředků na doplnění výukových pomůcek a na zajištění vzdělávacích seminářů zaměřených na zvýšení matematické gramotnosti. Školy poptávají a zajímají se o možnosti zapojení badatelských činností a projektů do výuky a ocenily by vyšší technickou a programovou podporu.

Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, potřeba k dalšímu rozvoji atd.)

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- škola má nastavenou jednotnou metodiku MG
- škola testuje zpětnou vazbu o úrovni MG žáků

ZŠ Charlotty Masarykové:

- škola má jednotnou metodiku
- testy Scio a Kalibro
- provádění vlastního sebehodnocení

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- škola pracuje podle metody Hejného

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- škola má nastavenou jednotnou metodiku MG a testuje zpětnou vazbu o úrovni MG

Poznámky a postřehy k tématu

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- škola považuje za důležité použití her ve vzdělávání a praktické použití her (Hry a peníze: program pro rozvoj finanční gramotnosti)

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- není jednotná a dlouhodobá koncepce ve školství. Je dáván příliš velký prostor „odborníkům“ (Násobilku se není potřeba učit, časem to žákům dojde.)
- předmět matematika je znevažován ze strany politiků a novinářů. (Veřejně známé osoby se velmi často chlubí špatnými známkami z matematiky.)

Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

Co ve škole proběhlo dobře

ZŠ Praha – Lipence:

- vybudování a moderní vybavení dílny
- kvalitní pedagog (bohužel externí)
- navázání spolupráce s MŠ, v rámci které budou dílny půjčovány MŠ pro jednorázové projekty

ZŠ Praha – Radotín:

- praktická výuka ve školních dílnách
- vytvoření včelařského kroužku
- práce na výrobcích na jarmark a prodejní výstavu

ZŠ Charlotty Masarykové:

- pokračující projekt spolupráce se Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov pro žáky 6. ročníků (zejm. práce se dřevem v truhlářských dílnách)

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- projektové dny „Třídění odpadu“ nebo „Rodina a já“
- tvoření nákresu vlastní zahrady jako učebny

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- v rámci polytechnické výchovy se podařilo škole zachovat dílny (1 dílnu společnou pro dřevo i kov); předmět technická výchova je tak nadále vyučován

Na otázku, co proběhlo dobře, školy uvádějí především zachování či vybudování dílen, kde dochází k praktické výuce v oblasti polytechnického rozvoje. Žáky vytvořené výrobky jsou poté prezentovány na různých výstavách či jarmarcích. Zajímavostí je založení včelařského kroužku v ZŠ Radotín. Školy zmiňují spolupráci s externími pedagogy či střední školou uměleckou a řemeslnou. U jedné školy je spolupráce navázána i směrem k mladším dětem a škola bude zapůjčovat prostory svých dílen pro jednorázové projekty mateřské škole. Soukromá základní škola Petrklíč je aktivní v zapojování do projektů, kde se prolíná polytechnické vzdělávání s environmentální výchovou.

V čem byla škola úspěšná

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- vánoční dílny
- velikonoční dílny
- jarmark

ZŠ Charlotty Masarykové:

- propojení Pracovních činností s projektem Patroni a patrončata (žáci 6. tříd vytvořili v dílnách dřevěné slony, ve VV je kolorovali a při zápisu do 1. tříd je dostaly děti jako dárek od svých budoucích patronů)
- tradiční vánoční dílny a velikonoční jarmark
- spolupráce s MŠ Velká Chuchle

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- děti měly možnost celoročně pracovat na školní zahradě, kde používaly opravdové nářadí a pomůcky v rámci péče o zahradu. Naučily se pracovat například s pilkou.
- používání výzkumných pomůcek při experimentování a pokusech v přírodě

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Díky zachování či vybudování nových dílen a zřízení prostor pro polytechnické vzdělávání základní školy spatřují úspěch ve vyšším zapojení žáků do praktických činností. Motivace žáků je podporována prezentací jejich výrobků na vánočních či velikonočních akcích a jarmarcích. Výrobky žáků jsou rovněž používány jako dárky pro předškoláky při zápisech do prvních tříd. Školy usilují o možnost poskytnout dětem prostředí, kde by se mohly seznamovat a naučily se používat nářadí. Často ve spojitosti i s environmentální výchovou dochází k rozvoji nejen manuálních schopností, myšlenkových, ale psychických schopností dětí.

V čem by se škola mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- cílem je mít kvalitního pedagoga na výuku dílen v zaměstnaneckém poměru (externí pracovník nyní hrazen z rozpočtu na provoz)

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- výuka vaření v rozšířené cvičné kuchyni
- využití keramické dílny pro polytechnickou výchovu
- vybudování nové malé dílny pro cca 10 žáků v prostorách školy

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- dovybavení třídy praktickými pomůckami a kutilskou dílničku tak, aby každé dítě mělo možnost dostatečně využít tyto pomůcky (a nemusely čekat „až na ně přijde řada“)
- nabídka více výletů a aktivit týkajících se polytechnické výchovy (návštěvy planetária, IQ parku apod.)

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- výuka dílen se vyučuje v nevyhovujících dílnách, které mají vybavení ze 60. let (Od této doby neměla škola finanční prostředky na vybavení a rekonstrukci dílen.)
- zapojení robotiky
- zapojení 3D tisku, CNC strojů

Některé školy zmiňují potřebu vybudování či rekonstrukce a zařízení nových prostor pro výuku. (Stávající prostory jsou mnohdy nevyhovující, zastaralé či nedostatečně vybavené). S tím souvisí i poptávka škol po pořízení nutného moderního vybavení (např. robotické přístroje, 3D tiskárny, CNC stroje atd.). Jedna dotazovaná škola zmiňuje, že by bylo vhodné realizovat více aktivit, výletů, např. do IQ parku, planetárií či exkurzí do skutečných provozů.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- doplnění výukových pomůcek, respektive zajištění sdílených pomůcek pro školy Prahy 16 (např. různé obráběcí stroje, 3D tiskárny atd.)

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- projekt na rozšíření a revitalizaci cvičné kuchyně
- finanční zajištění

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- vybavení kutilské dílničky
- finanční podpora výletů (vstupné, jízdné, zajištění dopravy)
- nákup pomůcek, např. Lego Mindstorms, ruční mlýnek, technická stavebnice Bofin

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- finanční prostředky
- vhodné prostory

Základní školy potřebují především finanční pomoc. Jedná se o zajištění finančních prostředků na zřízení vhodných prostor pro výuku, nákup výukových pomůcek. Je zde návrh na sdílení pořízených pomůcek více školami. V neposlední řadě by školy uvítaly finanční příspěvky na výlety a exkurze v podnicích (vstupné, doprava atd.), aby děti měli možnost vzdělání v praxi.

Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, aktivita zaměřená na polytechnické vzdělávání atd.)

ZŠ Praha – Lipence:

- systém polytechnického vzdělávání je na škole teprve vytvářen – představa:
 - 1. – 2. ročník: v rámci PV děti absolvují za rok 6 bloků polytechnického vzdělávání pod hlavičkou Malé technické univerzity
 - 3. – 5. ročník: úmysl v rámci PV v dílnách zařazovat projektové dny (v rozsahu jednou za čtvrtletí resp. za měsíc)
 - 6. – 9. ročník: úmysl v rámci PV jednou za dva týdny zařadit dvouhodinový blok v dílnách

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- výuka vaření v rozšířené cvičné kuchyni
- využití keramické dílny pro polytechnickou výchovu
- vybudování nové malé dílny pro cca 10 žáků v prostorách školy

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- návrh vlastní zahrady, práce architekta
- pracovní vyučování na zahradě:
 - pěstitelské práce – údržba záhonku, hrabání listí, ...
 - výroba vlastního vlhkoměru z šišky a srážkoměru
 - založení žížalí farmy či hmyzího hotelu
 - práce s nástroji z dílničky, například opracování dřeva na výrobu vlastní kostky

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Poznámky a postřehy k tématu

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání

Co ve škole proběhlo dobře

ZŠ Praha – Lipence:

- do školy přijata žákyně z Makedonie, kterou se podařilo velmi dobře včlenit do kolektivu

ZŠ Praha – Radotín:

- výuka cizinců
- doučování žáků se školním neúspěchem
- práce asistentů pedagoga

ZŠ Charlotty Masarykové:

- adaptační kurz 6. tříd s lektorem
- preventivní programy zaměřené na prevenci šikany ve třídách
- společné vzdělávání učitelů (Asistent pedagoga a inkluzivní škola – lektor Mgr. Zbyněk Němec; Psychické problémy dětí – lektorka Mgr. Lucie Čelikovská; Začlenění odlišného jedince do kolektivu třídy)

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- integrace dětí s OMJ i SVP

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- i přes velikost školy lze považovat probíhající inkluzi za procesně zvládnutou

V oblasti rovných příležitostí a inkluze hodnotí školy probíhající procesy úspěšně. Ve školách probíhá řada aktivit přispívajících k integraci dětí s odlišným mateřským jazykem, speciálními vzdělávacími potřebami či jinými odlišnostmi. Jedna ze škol pozitivně hodnotí zapojení do programu zaměřeného na prevenci šikany v dětských kolektivech. Zmíněn byl dále přínos společného vzdělávání pedagogů na téma rovných příležitostí („Asistent pedagoga a inkluzivní škola“, „Psychické problémy dětí“, „Začlenění odlišného jedince do kolektivu třídy“)

V čem byla škola úspěšná

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- využívání preventivních programů (kyberšikana, můj zdravý život bez drog ...)
- 4 adaptační kurzy pro 6. třídy
- 6 asistentů pedagoga

ZŠ Charlotty Masarykové:

- preventivní programy „šité na míru“ jednotlivým třídám: Chovám se bezpečně; Vztahy ve třídě; Nejsme jen spolužáci, jsme kamarádi; Nikotin mě neláká; Bezpečně na internetu; Bavím se i bez alkoholu; Nenechám se vyprovokovat; Co smím, nesmím a musím; Kdo jsem, kam jdu, co chci
- spolupráce s asistenty pedagoga v jednotlivých třídách

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Ve třídách, kde je probíhá inkluze je přítomný jeden asistent. Pro každé dítě se SVP má škola vypracovaný IVP či plán pedagogické podpory. Využíváme některé metody a techniky dramatické výchovy jako primární prevenci rizikového chování.
- V každé třídě je udržováno přirozené klima a především pracovníci vychází z vlastního příkladu chování k druhým (komunikace mezi dospěláky, vycházíme si vstříc)

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Dotazované školy spatřují úspěch v absolvování kurzů a využívání preventivních programů, díky kterým jsou žáci s rozličnými obtížemi integrováni do školních kolektivů. 2/5 dotazovaných škol odpověděly, že využívají služeb asistenta pedagoga, zapojují se do programů s různými tématy a tyto preventivní programy využívají dle potřeb pozorovaných v jednotlivých třídách (např. „Bezpečně na internetu“, „Nenechám se vyprovokovat“, „Co smím, nesmím a musím“). Soukromá ZŠ uvedla, že má pro každé dítě zpracovaný individuální vzdělávací plán, při integraci žáků se snaží využívat i metod dramatické výchovy a především se dospělácký kolektiv snaží na svém jednáním dětem ukázat dobrý příklad chování.

V čem by se škola mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- spolupráce s rodiči
- přednášky pro rodiče

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Zajistit do každé třídy asistenta, tak abychom mohli přijímat více dětí se SVP.
- Podpora projektu „Kamarádi Petrklíče“ - propojení s partnery projektu tak, aby tento projekt byl pro všechny přínosem.

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- získání finančních prostředků na rekonstrukci budovy Hauptova (bezbariérovost)

Základní školy uvedly několik námětů pro zlepšení procesů začleňování dětí s rozličnými odlišnostmi do školních kolektivů. Možnosti vedoucí ke zlepšení vidí v prohloubení spolupráce s rodiči a jejich větším zapojení a vzdělání, např. prostřednictvím absolvování přednášek na dané téma. V některých školách je třeba více asistentů pedagoga, aby mohlo být přijato více dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V neposlední řadě je třeba řešit i možnosti bezbariérových vstupů do škol a možnosti pohybu žáků s tělesným handicapem v budovách. Tento problém mnohdy souvisí s potřebou celkové rekonstrukce školních budov.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- škola nedokáže zajistit výuku češtiny, potřebuje hned pomoci

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- finanční zajištění kvalitních lektorů na prevenci rizikových jevů

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Podpořit aktivní činnosti projektu "Kamarádi Petrklíče", které již běží. Například - pedagogický kruhový trénink - finanční podpora odborníka - speciálního pedagoga, surdopeda, logopeda.
- Finanční podpora keramického sympozia, které je určeno nejen pro rodiče s dětmi, ale i širokou veřejnost.
- Vybavení relaxační místnosti s prvky Snoezelen nejen pro děti se SVP naší MŠ, ale i pro veřejnost.

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Základní školy potřebují především finanční pomoc, a to především na zaplacení úvazků speciálních pedagogů a odborníků (např. logopedický specialista, surdoped atd.) Dále školy uvádějí potřebu financí na nákup vybavení a speciálních pomůcek. Specifickou potřebou soukromé ZŠ je získání finančních prostředků na podporu keramického sympozia, které je určeno pro děti a rodiče, ale i širokou veřejnost. Jedna dotazovaná škola uvádí velmi naléhavou potřebu nalezení pedagoga pro výuku českého jazyka, neboť za stávající podmínek není schopná plnohodnotně zajistit výuku tohoto předmětu pro všechny žáky.

Další informace

(jednotná metodika, motivační nástroje, aktivita zaměřená na podporu znevýhodněných dětí, podpora mimořádně nadaných dětí atd.)

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- škola má nastavenou jednotnou metodiku/program/způsob řešení pro rozvoj žáků v oblasti rovných příležitostí vzdělávání,
- sociálně znevýhodněným dětem je nabízena podpora v podobě doučování, program na stravování ve školní jídelně, spolupráce s OSPOD na pomoc při finančním zajištění akcí školy

ZŠ Charlotty Masarykové:

- škola má zpracovány jednotnou metodiku
- ve škole probíhá cílená podpora sociálně znevýhodněných a dětí, které vzhledem ke svému hendikepu potřebují individuální podporu

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- U každého dítěte vedeme pedagogickou diagnostiku/portfolio. U dětí se SVP máme vypracovaný individuální vzdělávací plán či plán pedagogické podpory (pro jednoho chlapce mimořádně nadaného). Spolupracujeme s pracovníky ze SPC, probíhají pravidelné návštěvy a konzultace.

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Poznámky a postřehy k tématu

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- škola považuje za důležité: rozvoj pohybových dovedností, rozvoj řečových dovedností a rozvoj péče o nadané děti

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- V rámci rozvoje potenciálu každého žáka probíhají níže uvedené činnosti, které bychom rádi zpřístupnili širší veřejnosti.
 - speciálně-pedagogický kruhový trénink
 - pracovní terapie
 - dílničky pro kutily
 - keramická dílna
 - zahradnické práce
 - workshopy
 - pedagogické a terapeutické činnosti
 - muzikoterapie
 - arteterapie
 - vzdělávací semináře
 - relaxační místnost

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Další potřeby rozvoje školy

(např. 1) tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení;
2) měkké faktory: vzdělávání žáků se SVP, vzdělávání cizinců, kariérové poradenství, kapacita školy, vzdělávání pedagogů atd.)

Co ve škole proběhlo dobře

ZŠ Praha – Lipence:

- nový pavilón, světlé a vzdušné třídy, dvě nové odborné učebny (dílny a kuchyňka), pěkné vybavení
- včlenění výuky v dílnách a kuchyňce do ŠVP

ZŠ Praha – Radotín:

- během posledních 11 let se výrazně změnil technický stav budov (2x přístavba školní družiny (šatny, třída, WC, plošina, klub Proxima sociale); vybudování dvou víceúčelových hřišť, běžeckých drah a doskočišť; fotovoltaická elektrárna na třech budovách; přístavba patra a rekonstrukce přízemí budovy 2. stupně (4 nové třídy, 2 kabinety, 3x WC pro vozíčkáře, výtah); nástavba (využití půdních prostor) staré budovy (4 nové třídy, 2 kabinety, výtah, WC pro vozíčkáře); vybudování auly (víceúčelový sál pro 250 diváků nejen pro výuku, ale i pro využití veřejnosti ke společenským a kulturním akcím)
- vybavení všech tříd počítači, tabulemi s diaprojektory a ozvučením; rekonstrukce dvou počítačových učeben; vybudování školních dílen; vybavení tříd a kabinetů moderním nábytkem; zrušení původních šaten (klecí) – každý žák má svou uzamykatelnou skříňku)
- vytvoření školního poradenského pracoviště; pravidelné zařazování žáků s OMJ do skupin se zaměřením na výuku Čj.; podpora DVPP

ZŠ Charlotty Masarykové:

- Provoz v obtížné době přestavby školy a zahájení nového školního roku v nové škole bez výraznějších problémů
- Školní akademie s mimořádně bohatým a kreativním programem
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. ročníku

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Došlo k organizačnímu a koncepčnímu propojení mateřské a základní školy.
- Sestavení kvalifikovaného týmu, tvořící výborné klima školy.
- Aktivní spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy.
- Rekonstrukce prostor pro ZŠ

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- zvládnutí rychlého růstu školy, respektive rostoucího počtu žáků

I navzdory všeobecnému nedostatku finančních prostředků se školy ze všech sil snaží o rekonstrukce, přístavby a potřebné vybavení vnitřních i venkovních školních prostor. Školy uvádějí příklady vybudování venkovních sportovišť, zřízení nových odborných učeben sloužících pro výuku s polytechnickým zaměřením, přeměnu půdních prostor na nové učebny či zřízení školního poradenského pracoviště podporujícího začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do kolektivu. Dotazované školy dále uvádějí jako jednotlivé úspěchy např. sestavení kvalifikovaného pedagogického týmu, díky kterému ve škole panuje pozitivní klima či úspěšné zapojení rodičů do života školy.

V čem byla škola úspěšná

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- sportovní soutěže na úrovni celé Prahy
- úspěšnost žáků při přijímacích řízeních
- úspěšné začlenění žáků (inkluze)
- výuka žáků s OMJ

ZŠ Charlotty Masarykové:

- projektové aktivity
- výuka anglického jazyka ve spolupráci všech učitelů angličtiny v rámci Šablon
- úspěšná výuka moderních dějin v 8. a 9. třídách
- Daltonský plán na 1. stupni
- využívání regionálních podmínek
- vydávání školního časopisu
- rozvíjení jazykového potenciálu žáků na jazykových kurzech ve VB
- testování Scio v 9. třídách
- sportovní soutěže

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- rekonstrukce nových prostor pro výuku

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Dotazovanými školami uváděné úspěchy jsou různého charakteru. Školy uvedly, co pro ně bylo v poslední době nejvíce ceněné. Dvě školy nevedly nic, zbývající si velmi cení úspěchů svých žáků v soutěžích, testech, kurzech a při přijímacích zkouškách pro navazující studium, samostatné a kreativní práce svých žáků, např. při vydávání školního časopisu, dále školy úspěšně hodnotí začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem či speciálními vzdělávacími potřebami do školních kolektivů a provozu škol. Školy s úspěchem využívají při výuce netradičních výukových metod, např. využívání Daltonského učebního plánu na 1. stupni v ZŠ Charlotty Masarykové. Další základní škola uvedla jako úspěch zřízení nových výukových prostor.

V čem by se škola mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- přestavba cvičné kuchyně
- dovybavení nových prostor po přestavbě školy

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- rozšíření ZŠ, vybudování dalších prostor
- vybudování venkovní učebny pro ZŠ
- rekonstrukce přírodního hřiště pro MŠ

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- získávání finančních prostředků
- větší podpora zřizovatele

Jako prostor pro zlepšení současné situace základní školy uvádějí především potřebu realizace investičních akcí, a sice přestavby a dostavby a dovybavení školních interiérových prostor, dále vybudování venkovních výukových prostor. Jedna ze základních škol vidí možnost pro zlepšení ve větší podpoře ze strany zřizovatele. A samozřejmě jako možným prostředkem pro zlepšení je uvedeno získání finančních prostředků.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

ZŠ Praha – Lipence:

- více peněz na modernizaci vybavení
- finance na novou pracovní sílu, která by se na plný úvazek starala o IT

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- finanční zajištění

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- jakákoliv podpora činností a projektů

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- sdílený projektový manager na úrovni MČ – Prahy 16
- koučing, mentoring (peníze na něj)
- podpora ze strany zřizovatele či kohokoliv jiného, snížení administrativy, přenesení péče o budovu a provoz školy na zřizovatele

Základní školy nejčastěji uvádějí, že potřebují pomoci se získáním finančních prostředků, a to na pořízení modernějšího vybavení či na pokrytí nákladů vynaložených na pracovní úvazky. Jedna z oslovených škol uvádí, že vítána je jakákoliv pomoc jejich činností a projektů. Dále byly uvedeny požadavky na větší podporu a přenesení některých povinností na zřizovatele, snížení administrativy, kterou musí školy vykovávat a požadavek na zřízení pozice „sdíleného“ projektového manažera, který by pracoval na úrovni městské části a jeho schopností by mohly využívat všechny školy.

Další informace

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Do roku 2025 chce být ZŠ Petrklíč školou, která nabízí alternativní a moderní zázemí, jak pro první, tak i pro druhý stupeň. S využitím zahrady jako učebny bude zlepšovat vzdělávací výsledky. Stejně jako dosud bude ve škole panovat vzájemná důvěra a přátelské vztahy. Personál doufá, že se jejich zařízení stane vyhledávanou školou

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Poznámky a postřehy k tématu

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Praha – Radotín:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- /

Ostatní informace

Zapojení školy v pracovních skupinách nebo platformách

ZŠ Praha – Lipence:

- PS pro polytechnické vzdělávání

ZŠ Praha – Radotín:

- PS pro polytechnické vzdělávání

ZŠ Charlotty Masarykové:

- PS pro ČG (MAP II)
- projekt mediální gramotnosti Seznam se s médii

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- /

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- PS pro MG
- PS pro polytechnické vzdělávání

Zapojení školy v dalších projektech

ZŠ Praha – Lipence:

- Šablony
- Edison

ZŠ Praha – Radotín:

- Šablony II

ZŠ Charlotty Masarykové:

- Šablony I a II

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- Šablony II
- Pražské Šablony (OMJ)
- Výzva OFDN NPZP - “Přírodní zahrady a venkovní učebny”

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- Šablony II
- výzva 37 (pro Prahu)

Zájmové kroužky a doučování zřizované školou

ZŠ Praha – Lipence:

- Kroužky vedené pedagogy školy:
 - Atletika
 - Čmelák

- Flétna
- Keramika
- Klub deskových her
- Klub mladých diváků
- příprava na přijímací zkoušky z ČJ
- příprava na přijímací zkoušky z M
- Kroužky zajišťované externími organizacemi:
 - Brick4Kids (kostičky)
 - Badatelský klub (vědecké pokusy)
 - Florbal
 - Gymnastika
 - Malý programátor
 - Kriket
 - Kutil Junior
 - Robotika pro děti
 - Speak & Do Afrer School

ZŠ Praha – Radotín:

- keramika (od 3. třídy)
- Šikula (1. – 3. třída)
- výtvarné dílny (od 2. třídy)
- sportovní výuka se střelbou (biatlon a luk)
- sportovní hry (1. – 2. třída)
- sportovní gymnastika (6. – 9. třída)
- šachy (1. – 9. třída)
- počítačová grafika (5. – 9. třída)
- hra na flétnu (2x)
- vaření
- dramatický kroužek
- včelařský kroužek
- Angličtina hrou (2x)
- Český jazyk pro cizince
- příprava na přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia
- příprava na přijímací zkoušky – ČJ
- doučování matematiky (3x)
- náboženství (2x)
- logopedie (1. třída)

ZŠ Charlotty Masarykové:

- anglický jazyk
- matematika
- Čtenářský klub
- Školní časopis
- keramický kroužek
- výtvarný kroužek
- florbalový kroužek
- taneční kroužek
- Věda nás baví

- šachový kroužek

Soukromá MŠ a ZŠ Petrklíč:

- angličtina
- keramika
- tanečky
- muzikoterapie pro rodiče s dětmi
- kutilské dílny
- Šikovné ručičky

ZŠ Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav:

- anglický jazyk
- matematika
- český jazyk
- pracovní činnosti
- pohybové kroužky

Závěr / doporučení:

Do dotazníkového šetření, jehož podstatou bylo zjišťování potřeb škol se zapojilo všech 5 základních škol nacházejících se na území MAP II. Praha 16.

Agregovaný popis potřeb základních uměleckých škol

Informace z jednotlivých základních škol jsou v rámci kapitol řazeny dle pořadí, v jakém se školy zapojily do dotazníkového šetření. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

ZUŠ Praha – Zbraslav, ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín

Závěr / doporučení:

Dotazované školy nevedly žádnou odpověď.

*Matematická gramotnost
a rozvoj potenciálu každého dítěte*

ZUŠ Praha – Zbraslav, ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín

Závěr / doporučení:

Dotazované školy nevedly žádnou odpověď. Průzkum v oblasti rozvoje matematické gramotnosti je pro ZUŠ nerelevantní.

Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

Co ve škole proběhlo dobře

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- výuka v ZUŠ není zaměřena vyloženě na polytechnické vzdělávání. Žákům je poskytován vzdělání v oborech: hudební, výtvarný a taneční.

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

V čem byla škola úspěšná

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- žáci všech tří oborů se pravidelně zúčastňují přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT, ve kterých se umísťují na předních místech, a to i na celorepublikové úrovni
- spolupráce s partnerskými školami v ČR i v zahraničí
- zapojení do celostátní akce ZUŠ Open

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

V čem by se škola mohla zlepšit

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- elektronická komunikace mezi jednotlivými odděleními a jejich pedagogy
- větší využívání moderních technologií v umělecké výuce – nedostatečný počet počítačů a softwarového vybavení

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- rozšíření budovy (stavební úpravy) pro předměty skupinové výuky (HN, TO a VO)
- počítačové vybavení jednotlivých učeben

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- větší prostory pro skupinovou výuku (hudební nauka, balet, výtvarná výchova)

Otázky týkající se oblasti polytechnického vzdělávání jsou pro základní umělecké školy opět více méně nerelevantní, nicméně jedna z škol účastnících se dotazovaného šetření uvedla výčet úspěchů svých žáků (ve všech oborech) v umístování se na předních místech různých soutěží na lokální i celorepublikové úrovni. Škola uvádí, že prostor pro zlepšení vidí ve větším využívání moderních technologií ve výuce (nyní nedostatek hardwarového i softwarového vybavení učeben) a v moderní elektronické komunikaci mezi pedagogy i jednotlivými odděleními. Obě základní školy svorně uvádějí, že potřebují pomoci při pořízení větších prostor zejména pro skupinovou výuku.

Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, aktivita zaměřená na polytechnické vzdělávání atd.)

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Poznámky a postřehy k tématu

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání

Co ve škole proběhlo dobře

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- škola je schopna připravit individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tento plán zohledňuje jejich zdravotní či sociální situaci

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- začlenění specifických žáků do výuky (porozumění jejich specifikům a komunikace s jejich rodiči)

Základní umělecké školy uvedly, že proces začleňování žáků se specifickými potřebami probíhá dobře a školy jsou schopné připravit a zajistit pro každého takového jedince individuální vzdělávací plán.

V čem byla škola úspěšná

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- v rámci kreativní výuky odhalení šikany u žáka

ZUŠ Klementa Slavického uvádí úspěch v odhalení a napravení šikany žáka.

V čem by se škola mohla zlepšit

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Ani jedna základní umělecká škola nic neuviedla.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Ani jedna základní umělecká škola nic neuvděla.

Další informace

(jednotná metodika, motivační nástroje, aktivita zaměřená na podporu znevýhodněných dětí, podpora mimořádně nadaných dětí atd.)

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- pokud je od psychologa potvrzeno, že jde o mimořádně nadaného žáka, umožňuje mu ŠVP časově rozšířenou výuku

Poznámky a postřehy k tématu

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Další potřeby rozvoje školy

(např. 1) tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení;
2) měkké faktory: vzdělávání žáků se SVP, vzdělávání cizinců, kariérové poradenství, kapacita školy, vzdělávání pedagogů atd.)

Co ve škole proběhlo dobře

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- odhlučnění učeben hudebního oddělení
- vybavení koncertního sálu

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- nákup malého koncertního křídla
- realizace nových přehledných webových stránek a Facebooku

Obě základní umělecké školy uvádějí pozitiva, která ve školách proběhla. Jedná se hlavně o podporu výuky hudebního oboru (odhlučnění učeben, dovybavení koncertního sálu, nákup koncertního křídla). ZUŠ Klementa Slavického dokončila realizaci nových webových stránek a FB profilu, což přispěje k lepšímu informování veřejnosti o činnostech školy.

V čem byla škola úspěšná

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- skvělé výsledky žáků v celostátních soutěžích a přehlídkách
- někteří pedagogové hudebního oboru jsou často zváni do odborných porot soutěží

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- účast na festivalech, přehlídkách či soutěžích:
 - Česká klavírní moderna dětem (leden 2019)
 - PRAGuitarra clásica (duben 2019) – 3. cena v I. kategorii a Cena za nejlepší provedení skladby Š. Raka „Nokturno“
 - Libeňské jaro mladých – nesoutěžní přehlídka ZUŠ a konzervatoří
 - ZUŠ OPEN – koncert v aule ZŠ Radotín, ale účast i na koncertě v kostele sv. Markéty v Praze-Břevnově a v senátu ČR
 - Noc kostelů
- žáci jsou přijímáni i na střední umělecké školy – vloni:
 - 1 žák oboru klavír – konzervatoř J. Ježka (obor skladba)
 - 1 žáky výtvarného oboru – Střední uměleckoprůmyslová škola (obor scénografie)
- trvalá a stoupající poptávka po vzdělání ve škole, která si drží své renomé, a to díky i příznivé atmosféře ve škole (mezi pedagogy, ale i v komunikaci s rodiči žáků).
- spolupráce na akcích městské části (Havelské posvícení, Adventní trhy apod.)

Obě základní umělecké školy zmiňují řadu úspěchů svých žáků v soutěžích lokálních i celostátní úrovně, účasti na přehlídkách a festivalech. ZUŠ Klementa Slavického uvádí i úspěch žáků při přijímání k navazujícímu studiu na středních uměleckých školách. Škola rovněž uvádí, že zaznamenala vzrůstající zájem o studium, což přičítá mimo jiné i dobrému klimu a pozitivní atmosféře ve škole. Škola rovněž pozitivně hodnotí spolupráci s městskou částí.

V čem by se škola mohla zlepšit

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- elektronická komunikace mezi jednotlivými odděleními a jejich pedagogy
- větší využívání moderních technologií umělecké výuce – nedostatečný počet počítačů a softwarového vybavení

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Na otázku týkajícího se eventuálního zlepšení odpověděla pouze ZUŠ Zbraslav a jako možnosti uvedla elektronickou komunikaci mezi jednotlivými odděleními a pedagogickými pracovníky a dále vyšší míru využívání moderních technologií ve výuce (problémem je nedostatek hardwarového a softwarového vybavení).

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- rozšíření budovy (stavební úpravy) pro předměty skupinové výuky (HN, TO a VO)
- počítačové vybavení jednotlivých učeben

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- adekvátní prostory pro skupinovou výuku hudební nauky, baletu a výtvarné výchovy a komorní sál na malé koncerty

Obě základní umělecké školy uvádějí potřebu pomoci při zajištění vhodných prostor pro skupinové výuky (týká se hudebního, tanečního i výtvarného oboru) a dále prostor pro prezentaci studijních výsledků žáků.

Další informace

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- škola plánuje zapojení digitálních technologií do výuky, především výuky hudební nauky (teorie) a semináře populární hudby – interaktivní tabule + kvalitní poslechová technika

Poznámky a postřehy k tématu

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Ostatní informace

Zapojení školy v pracovních skupinách nebo platformách

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- ředitel školy členem ŘV MAP

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- PS pro rovné příležitosti
- V sekcích dle oborů – např. Pražská sekce hudebních nauk, dechová sekce, klavírní sekce atd. (dle nástrojových zaměření)
- ZUŠ OPEN – celorepublikový projekt

Zapojení školy v dalších projektech

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Zájmové kroužky a doučování zřizované školou

ZUŠ Praha – Zbraslav:

- /

ZUŠ Klementa Slavického, Praha – Radotín:

- /

Závěr / doporučení:

Do dotazníkového šetření, jehož podstatou bylo zjišťování potřeb škol se zapojily obě základní umělecké školy, které se nacházejí na území MAP II. Praha 16.