



# AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16

MAP II. PRAHA 16, 2022

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011811



V průběhu měsíců května a června 2022 probíhalo za pomoci zástupců škol druhé šetření, jehož podstatou bylo zjištění potřeb jednotlivých školských zařízení. Tentokrát se zapojilo bohužel pouze 6 školských zařízení, konkrétně 4 mateřské školy a 2 základní školy. Nízkou angažovanost si Realizační tým za základě rozhovorů se zástupci školských zařízení vysvětluje extrémním vyčerpáním všech školských pracovníků vzniklým jako důsledek rusko-ukrajinského konfliktu. Zjištění vzešlá z tohoto průzkumu budou podkladem pro aktualizaci Strategického rámce a navrhování dalších aktivit a činností vedoucích k řešení školami uváděných potřeb.

Dotazníkové šetření bylo realizováno v souladu s metodikou pro MAP, tj. Postupy MAP II a skládalo se z několika částí zaměřených na čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání, rovné příležitosti ve vzdělávání a zjišťování dalších potřeb rozvoje školy.

Úkolem spolupracujících subjektů zapojených do projektu na území Prahy 16 je zjištěné potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zpracovat je do strategického rámce MAP.

RT MAP II. Praha 16 seskupil potřeby škol zapojených do šetření do tohoto souhrnného dokumentu, který bude podkladem nejen pro aktualizaci Strategického rámce ale i pro navrhování a plánování dalších aktivit škol a aktivit spolupráce po skončení realizace projektu MAP II.

Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

## Obsah

Agregovaný popis potřeb mateřských škol .....	5
Agregovaný popis potřeb základních škol .....	25

# Základní informace o zapojených školských zařízeních

## Mateřské školy:

### **Mateřská škola Velká Chuchle**

Zřizovatel:	MČ Praha – Velká Chuchle
Ředitel:	Jitka Pondělková
Kapacita školy dle rejstříku:	125
Skutečný počet žáků k 31. 9. 2021:	120

### **Mateřská škola Praha 5**

Zřizovatel:	MČ Praha – Lipence
Ředitel:	Mgr. Doris Rosenkrancová
Kapacita školy dle rejstříku:	100
Skutečný počet žáků k 31. 9. 2021:	100

### **Mateřská škola Nad Parkem**

Zřizovatel:	MČ Praha – Zbraslav
Ředitel:	Kamila Weberová Kuchařová
Kapacita školy dle rejstříku:	129
Skutečný počet žáků k 31. 9. 2021:	118

### **Mateřská škola Praha – Radotín**

Zřizovatel:	MČ Praha 16
Ředitel:	Mgr. Věra Rohlíková
Kapacita školy dle rejstříku:	350
Skutečný počet žáků k 31. 9. 2021:	305

Základní školy:

**Základní škola Praha Lipence**

Zřizovatel:	MČ Praha – Lipence
Ředitel:	Mgr. Jitka Krůtová
Kapacita školy dle rejstříku:	420
Skutečný počet žáků k 31. 9. 2021:	310

**Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle**

Zřizovatel:	MČ Praha 5 – Velká Chuchle
Ředitel:	Mgr. Eliška Jančíková
Kapacita školy dle rejstříku:	400
Skutečný počet žáků k 31. 9. 2021:	361

# Agregovaný popis potřeb mateřských škol

Informace z jednotlivých mateřských škol jsou v rámci kapitol řazeny dle pořadí, v jakém se školy zapojily do dotazníkového šetření. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

## *Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte*

### **Co ve škole proběhlo dobře**

#### **MŠ Velká Chuchle:**

- návštěvy dětí v místní knihovně a účast na besedách o knížkách
- spolupráce se ZŠ – čtení žáků ZŠ pro děti v MŠ
- akce „Mámo, táto, babi, dědo, přijď k nám část do školky“
- autorské čtení – spisovatel Petr Březina dětem přiblížil svou knihu „Pohádky z kouzelné pětky“

#### **MŠ Praha 5:**

- návštěvy v místní knihovně
- spolupráce se ZŠ – čtení žáků ZŠ pro děti v MŠ
- spolupráce s rodiči – čtení rodičů a prarodičů pro děti v MŠ
- seznámení s knihami a autorkami série knih „O velké touze hvězdičky Zvídalky“

#### **MŠ Nad Parkem:**

- Andersenova noc aneb Příběhy včelích medvídků
- nákup nových knih a jejich využití ve výuce
- návštěvy místní knihovny

#### **MŠ Praha – Radotín:**

- čtení pohádek prarodiči (při poledním klidu)
- práce s encyklopediemi
- využívání Albi knih

Mateřské školy uvádějí nejčastěji jako činnost související s čtenářskou pregramotností návštěvy a spolupráci s místními knihovnami. V rámci spolupráce s knihovnami se mateřské školy účastní různých akcí či besed. Řada školských zařízení spolupracuje se základními školami, např. tak, že žáci vyšších ročníků druhého stupně předčítají předškolákům. Mateřské školy se maximálně snaží do rozvoje zájmu o knihy zapojit i rodiče či prarodiče dětí formou společných čtení. Všechny školy rovněž pořádají řadu akcí, např. autorská čtení, besedy, divadelní představení, projektové dny spojené s přespáním ve škole nebo v knihovně apod.

## V čem byla škola úspěšná

### MŠ Velká Chuchle:

- výstava dětských knih (děti donesly svoji oblíbenou)
- vytvoření knihovny pro děti i rodiče (děti donesly knihu, kterou chtěly darovat a mohly si půjčit jinou)
- vytvoření čtenářských koutků ve třídách

### MŠ Praha 5:

- vytvoření „čtenářských koutků“ ve třídách s výstavkami knih
- vytvoření stabilní knihovny pro děti ve třídě s výstavkami knih
- navázání spolupráce s autorkou a ilustrátorkou (M. Adamovská, E. Sýkorová) série knih o víle Zvídalce

### MŠ Nad Parkem:

- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti,
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí s OMJ.

### MŠ Praha – Radotín:

- seznamování dětí s literaturou,
- vztah k tištěnému slovu, ilustrace.

Odpovědi mateřských škol jsou velmi podobné jako u přechozí otázky, co ve škole proběhlo dobře. Jako největší úspěch je nejčastěji zmiňováno vytvoření čtenářských koutků, výstavy knih a založení vlastních knihoven. Školy zřizují „čtenářské koutky“ a rozšiřují své knihovní fondy, jedná se o nákup nejen klasických knih, ale i „chytrého interaktivního čtení“ a dalších pomůcek a vybavení podporujících zájem dětí o knihu a následně rozvoj čtenářské gramotnosti. Všechny tyto aktivity vedou k obohacení výuky dětí a rozvoji zájmu dětí o knihy.

## V čem by se škola mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- zapojit více rodičů do akcí se čtenářskou gramotností

**MŠ Praha 5:**

- zapojit rodiče do spolupráce a aktivit
- více prohlubovat vztah dětí ke knize

**MŠ Nad Parkem:**

- zřídit knihovničku pro děti a rodiče – na půjčování domů,
- swap knih.

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

Často zmíněnou možností zlepšení současného stavu mateřské školy uvádějí vyšší zapojení rodinných příslušníků (rodičů a prarodičů) do školních aktivit, respektive rozvoje zájmu dětí o literaturu, např. předčítání dětem. Na nutnost intenzivnějšího zapojení rodinných příslušníků do aktivit kladou školy velký důraz. Zmíněn je rovněž nákup knih a pomůcek a jejich lepší a intenzivnější používání ve výuce, což je ale bohužel finančně nákladné. Levnější možností získání knih je pořádání výměnných bazarů.

## V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**MŠ Velká Chuchle:**

- větší spolupráce s místní ZŠ
- finanční prostředky na besedy nebo autorská čtení

**MŠ Praha 5:**

- více finančních prostředků na zakoupení knih, vybudování knihoven ve všech třídách
- finanční prostředky na návštěvy dětí na výstavách, realizace autorských čtení apod.

**MŠ Nad Parkem:**

- zvýšit potenciál pedagogů,
- lepší spolupráce s knihovnou.

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

Zmiňované potřeby škol lze označit jako potřeby finanční, vzdělávací a potřeby zajištění materiálního vybavení. Mateřské školy uvádějí nutnost získání finančních prostředků na rozšíření knihovního fondu a nákup výukových pomůcek. Pedagogové by uvítali možnosti dalšího vzdělávání formou školení, seminářů a kurzů zaměřených na tradiční i netradiční metody rozvoje čtenářské gramotnosti, neboť cítí nutnost získání nových námětů pro práci s dětmi. Zmíněné byly rovněž požadavky na intenzivnější spolupráci, a to jak se základní školou, tak místní knihovnou.

## Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby atd.)

### MŠ Velká Chuchle:

- škola potřebuje nastavit jednotnou metodiku na získání zpětné vazby

### MŠ Praha 5:

- Škola nemá jednotnou metodiku ČG, ale používá metodiku dle věkových skupin. Zpětná vazba je průběžně kontrolována.

### MŠ Nad Parkem:

- /

### MŠ Praha – Radotín:

- /

## Poznámky a postřehy k tématu

### MŠ Velká Chuchle:

- čtenářská gramotnost je velmi důležitá a potřebná pro děti s rodiči

### MŠ Praha 5:

- MŠ by potřebovala větší prostor k zapojení ČG do ŠVP. Zapojení rodičů je důležité, protože toto téma je v rodině dost upozaděné.

### MŠ Nad Parkem:

- /

### MŠ Praha – Radotín:

- Knihy, encyklopedie a obrazový materiál doplňují téměř denně práci učitelek s dětmi.



## *Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte*

### **Co ve škole proběhlo dobře**

**MŠ Velká Chuchle:**

- /

**MŠ Praha 5:**

- /

**MŠ Nad Parkem:**

- návštěva semináře a workshopu pomůcek pro využití matematické. pregramotnosti,
- pořízení her rozvíjejících matematickou pregramotnost.

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

Aktivity zaměřené na rozvoj matematické pregramotnosti se školy snaží zařazovat do běžné každodenní výuky. (Buď tyto aktivity jsou již součástí školních vzdělávacích programů nebo do nich budou v dohledné době zařazeny. Pedagogové vyzdvihují používání pomůcek, respektive her rozvíjejících matematické schopnosti. Pedagogové oceňují účasti na vzdělávacích seminářích či workshopech a možnosti seznámení se s různými učebními pomůckami a výukovými metodami.

### **V čem byla škola úspěšná**

**MŠ Velká Chuchle:**

- /

**MŠ Praha 5:**

- /

**MŠ Nad Parkem:**

- /

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

Na tuto otázku školy v dotaznících konkrétní výčet úspěchů neuvedly. Tato druhá otázka ovšem úzce souvisí s první. Školy považují za úspěch využívání moderních pomůcek a her rozvíjejících matematické schopnosti dětí. Za úspěch rovněž v této problematice době považují schopnost sehnat finanční prostředky na nákup nových školních pomůcek.

## V čem by se škola mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- /

### MŠ Praha 5:

- rozšíření MG v aktivitách dětí

### MŠ Nad Parkem:

- průběžné vzdělávání pedagogů v matematice Hejného,
- zapojení většího počtu pedagogů do matematické skupiny.

### MŠ Praha – Radotín:

- /

Oproti minulému šetření nespatřují již školy prostor pro zlepšení v první řadě v pořízení nového materiálního vybavení, ale do popředí se dostává potřeba rozšíření vzdělání. Zmíněno je vzdělávání pedagogů v matematice Hejného. Mezi uváděnými možnostmi na zlepšení je uvedeno dále např. rozšíření aktivit zaměřených na rozvoj matematiky. S tím souvisí potřeba zapojení škol do práce pracovní skupiny pro matematickou gramotnost a možnost dalšího vzdělávání prostřednictvím různých školení a seminářů.

## V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- škola potřebuje zapojit pedagogický tým do akcí pracovní skupiny pro matematickou gramotnost/pregramotnost

### MŠ Praha 5:

- zapojení pedagogů do skupiny, a hlavně aktivit matematické pregramotnosti,
- dovybavení pomůckami.

### MŠ Nad Parkem:

- /

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

Mezi požadavky mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti jednoznačně převládá potřeba zapojení pedagogů do pracovní skupiny pro matematickou gramotnost a následně zvyšování jejich odborné kompetence prostřednictvím školení a seminářů, jejichž absolvování by pomohlo při dalším vzdělávání a výměně zkušeností. Neméně důležité je i zajištění materiálního vybavení.

## **Další informace**

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, potřeba k dalšímu rozvoji atd.)

**MŠ Velká Chuchle:**

- /

**MŠ Praha 5:**

- metodiku MŠ nemá

**MŠ Nad Parkem:**

- /

**MŠ Praha – Radotín:**

- Metodiku k MG, zda testuje zpětnou vazbu o úrovni MG žáků, co by škola potřebovala k výraznějšímu rozvoji MG atd.

## **Poznámky a postřehy k tématu**

**MŠ Velká Chuchle:**

- /

**MŠ Praha 5:**

- /

**MŠ Nad Parkem:**

- /

**MŠ Praha – Radotín:**

- Škola má dostatečné množství pomůcek, průběžně doplňuje. Učitelky vytvářejí i vlastní pracovní listy. Probíhá průběžně celý rok ve všech věkových kategoriích.

## Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

### Co ve škole proběhlo dobře

#### MŠ Velká Chuchle:

- /

#### MŠ Praha 5:

- zapojení pedagogů do akcí v polytechnickém vzdělávání pořádané MAP II

#### MŠ Nad Parkem:

- seminář Polytechnické vzdělávání,
- workshop „Práce se dřevem“.

#### MŠ Praha – Radotín:

- programy s externí agenturou,
- učitelky připravily pro děti spousty pokusů.

V oblasti polytechnického vzdělávání mateřské školy zmiňují zapojení do programů zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělání, absolvování seminářů, workshopů a více aktivit pro děti. Školy se snaží zvát a spolupracovat i s externisty, např. s řemeslníky – odborníky v oboru, kteří dětem názorně předvádějí ukázky řemeslné práce.

### V čem byla škola úspěšná

#### MŠ Velká Chuchle:

- /

#### MŠ Praha 5:

- částečné zařazení polytechnické výchovy do aktivit pro děti

#### MŠ Nad Parkem:

- workshop pro pedagogy – názorné ukázky práce se dřevem,
- seznámení s pracovním nářadím a nástroji – účelné využití,
- pořízení pracovního nářadí.

#### MŠ Praha – Radotín:

- /

Díky absolvování vzdělávacích akcí, rozšíření pedagogických znalostí a spoluprací s externími odborníky se daří rozvíjet polytechnickou výchovu, učit děti používat správně nástroje a znát a používat různé materiály. Některým mateřským školám se podařilo získat finanční prostředky a nakoupit potřebné vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

## V čem by se škola mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- /

### MŠ Praha 5:

- vybavení školy pomůckami pro polytechnickou výchovu,
- vytvořit dílnu pro aktivity dětí,
- větší zapojení rodičů – spolupráce.

### MŠ Nad Parkem:

- zřídit venkovní učebnu,
- vytvořit kutiště na zahradě MŠ.

### MŠ Praha – Radotín:

- chybí vybavení pomůckami pro PV.

Mateřské školy jako možnost zlepšení nejčastěji uvádějí zřízení polytechnických dílen a jejich vybavení, aby byl k dispozici dostatek nářadí pro všechny děti. Dále by bylo vítané zřízení venkovního prostoru, kde by mohla být vyučována polytechnická výchova. Školy by uvítaly větší zapojení rodinných příslušníků nejen např. na čtení dětem, ale i při polytechnické výchově. Mnoho tatínků a dědečků, ale samozřejmě i maminek a babiček je zdatnými kutily, kteří by mohli dětem ve školce předat své zkušenosti.

## V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- školení na rozvoj polytechnické výchovy v MŠ

### MŠ Praha 5:

- finanční prostředky na realizaci dílny a jejího vybavení.

### MŠ Nad Parkem:

- nedostatečné grantové příležitosti,
- organizace práce a aktivit při práci s nářadím a dětmi – nedostatek pedagogů.

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

Mateřské školy nejčastěji zmiňují potřebu pomoci se získáním finančních prostředků. Především prostředků na založení dílen a učeben a nakoupení potřebného vybavení. Školy rovněž zmiňují potřebu nalezení vhodných lektorů, tedy potřebu dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výchovy a potřebu sdílení a výměny zkušeností mezi pedagogy.

## **Další informace**

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, aktivita zaměřená na polytechnické vzdělávání atd.)

**MŠ Velká Chuchle:**

- /

**MŠ Praha 5:**

- ŠMS zatím nemá metodiku.

**MŠ Nad Parkem:**

- /

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

## **Poznámky a postřehy k tématu**

**MŠ Velká Chuchle:**

- /

**MŠ Praha 5:**

- je třeba více aktivit a seznamování s polytechnickým vzděláním pro pedagogy.

**MŠ Nad Parkem:**

- /

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

## Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání

### Co ve škole proběhlo dobře

#### MŠ Velká Chuchle:

- /

#### MŠ Praha 5:

- zapojení dvou dětí se SVP v rámci inkluze.

#### MŠ Nad Parkem:

- vzdělávání a semináře OMJ,
- pořízení SW na tvorbu materiálu OMJ.

#### MŠ Praha – Radotín:

- práce s dětmi s OMJ, zapojování dětí do činností, komunikace s dětmi.

Některé mateřské školy uvedly, že mají zkušenost se vzděláváním dětí s odlišným mateřským jazykem a se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto školy mají zpravidla vypracovaný individuální vzdělávací plán, spolupracují s dalšími institucemi (např. dům dětí), dbají na vzdělávání pedagogických pracovníků, využívají asistentů pedagoga, dbají na zajištění rovnocenného přístupu ke všem dětem a konstatují úspěšné zařazení inkudovaných dětí do školního kolektivu.

### V čem byla škola úspěšná

#### MŠ Velká Chuchle:

- podařilo se zapojit a zaměstnat 5 asistentů pro děti se SVP

#### MŠ Praha 5:

- zaměstnání dvou odborně vzdělaných asistentů pedagoga.

#### MŠ Nad Parkem:

- využití dvojjazyčného asistenta,
- zahraniční stáže – mimo MAP II.

#### MŠ Praha – Radotín:

- /

Mateřské školy mají při zapojování dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivu tříd, procesu výuky a běžného režimu fungování školy dobré výsledky. Školy využívají služeb asistentů pedagoga a snaží se o zvyšování jejich počtů a působení. Jedna škola uvádí získávání zkušeností prostřednictvím zahraniční stáže. Otázka inspirace zahraničními zkušenostmi bude nadále více diskutována, neboť více škol projevuje zájem o získání povědomosti o způsobech vzdělávání praktikovaných v zahraničí.

## V čem by se škola mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- /

### MŠ Praha 5:

- zařadit preventivní programy.

### MŠ Nad Parkem:

- průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti OMJ,
- sdílení se školami se zkušenostmi s OMJ v ČR.

### MŠ Praha – Radotín:

- /

Školy uvádějí, že prostor pro zlepšení vidí v dalším vzdělávání pedagogů a větším sdílení zkušeností s jinými školami. Jedna škola uvedla jako možnost zlepšení realizaci více preventivních programů. V dnešní době, kdy extrémně narostly počty škol s problémy např. se šikanou, jsou preventivní programy a práce speciálních pedagogických pracovníků více než důležitá.

## V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- více finančních prostředků na mzdy asistentů, aby je mohla i nadále zaměstnávat

### MŠ Praha 5:

- finanční prostředky k úpravě bezbariérového přístupu do všech tříd MŠ, máme pouze do dvou ze čtyř,
- dostatek mzdových prostředků na asistenty pedagoga.

### MŠ Nad Parkem:

- kontakty na jiné školy pro sdílení příkladů dobré praxe.



**MŠ Praha – Radotín:**

- /

Odpovědi na otázku, v čem by školy potřebovaly pomoci, navazují na odpovědi, v čem by se škola mohla zlepšit. Tedy sdílení dobré praxe a získávání informací od jiných škol. Velmi zmiňovaným je samozřejmě nedostatek finančních prostředků. Školy potřebují více financí na investiční i neinvestiční aktivity podporujících rovný přístup ke vzdělávání. Nejčastěji jsou zmiňovány finance na pokrytí mzdových nákladů asistentů pedagoga, ale i prostředky na budování bezbariérových přístupů do tříd.

### **Další informace**

(jednotná metodika, motivační nástroje, aktivita zaměřená na podporu znevýhodněných dětí, podpora mimořádně nadaných dětí atd.)

**MŠ Velká Chuchle:**

- /

**MŠ Praha 5:**

- Metodika je dle stupně postižení.
- Zpětnou vazbu máme – pokroky dětí, spokojenost rodičů.

**MŠ Nad Parkem:**

- /

**MŠ Praha – Radotín:**

- Dětem s OMJ jsou věnovány činnosti navíc (rozvoj slovní zásoby.)

### **Poznámky a postřehy k tématu**

**MŠ Velká Chuchle:**

- /

**MŠ Praha 5:**

- Je důležité zajištění dostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga.

**MŠ Nad Parkem:**

- /

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

## Další potřeby rozvoje školy

(např. 1) tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení;  
2) měkké faktory: vzdělávání žáků se SVP, vzdělávání cizinců, kariérové poradenství, kapacita školy, vzdělávání pedagogů atd.)

## Co ve škole proběhlo dobře

### MŠ Velká Chuchle:

- škola každoročně úspěšně pořádá:
  - o kurz plavání
  - o kurz „Hravé lyžování“
  - o kurz In-line bruslení
  - o 2x do roka pobyt dětí ve Škole v přírodě v Třeboni
  - o různá divadelní představení a koncerty pro děti v české filharmonii
  - o velká oslava pro děti a rodiče (i bývalé) k výročí: „15 let MŠ Velká Chuchle“
- 

### MŠ Praha 5:

- proběhly pravidelné každoroční kurzy:
  - o předplavecký – bazén Barrandov
  - o „Hravé lyžování“ – Chotouň
  - o kurz bruslení – stadion Černošice
  - o kurz keramiky
  - o kurz grafomotoriky
  - o Škola v přírodě – Krkonoše
  - o kulturní akce – divadla, koncerty, besedy, focení, oslavy, karneval, tradice, loučení s předškoláky
  - o společné akce rodičů s rodiči – dílny, akce, ZŠ, hasiči
  - o zapojení do akcí a soutěží pořádaných mimo MŠ
  - o zdravotní prevence – vyšetření očí, držení těla, plochá noha
- 

### MŠ Nad Parkem:

- seminář a workshop pro pedagogy v rámci polytechnického vzdělávání,
- pořízení pomůcek na polytechnickou výchovu,
- tvorba materiálu pro děti s OMJ – pořízení SW,
- absolvování semináře – leadership – přenos do praxe,
- supervize v rámci Šablon II.,
- využití dvojjazyčného asistenta.

### MŠ Praha – Radotín:

- „Děti k nám chodí rády a jsou spokojené.“

Odpovědi na otázku týkající se úspěšnosti jsou opět velmi odlišné. Školy uvádějí výčet akcí (kurzů, kroužků atd.), které se snaží pro děti zajistit každoročně a povedlo se v této nelehké době. Například školy v přírodě a daří se do činností škol zapojovat více rodiče.

Zmíněno je absolvování různých vzdělávacích seminářů, nákup a vybavení školy novými pomůckami, či zapojení dvojjazyčně mluvících asistentů pedagoga. atd. Jedna škola jako cenný úspěch uvádí spokojenost dětí.

## V čem byla škola úspěšná

### MŠ Velká Chuchle:

- MŠ Velká Chuchle je velmi oblíbená a žádaná z důvodů, že pořádá spoustu akcí pro děti a rodiče.
- každý rok má MŠ stabilní kvalifikovaný pedagogický tým
- v MŠ je velmi nadstandardní kvalifikovaný stravovací tým (kuchař a kuchařky), velké ohlasy dětí a rodičů na „výborné, chutné a zdravé jídlo pro děti“
- MŠ minulý rok zajistila a uskutečnila velkou rekonstrukci školního hřiště i nové herní prvky

### MŠ Praha 5:

- doplnění sboru kvalifikovanými pedagogy,
- obnovení a rozšíření školních a mimoškolních aktivit pro děti s nástupem nové ředitelky MŠ,
- spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků nejen v MŠ, ale i s rodiči, MČ, ZŠ a veřejností – prezentace v místním časopisu, spolupráce s organizacemi v obci,
- preventivní vyšetření dětí odbornými lékaři.

### MŠ Nad Parkem:

- zapojení do projektů OPPIR zaměřených na OMJ,
- obdržení grantu Erasmus plus pro rok 2023,
- uspořádání oslav 40. Výročí MŠ,
- využití nabídky seminářů MAP II. pro pedagogy.

### MŠ Praha – Radotín:

- „O školku je zájem.“

Školy velmi tvrdě pracují na sebevzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Absolvují vzdělávací akce a volají po dalších. Školy upřesňují své požadavky a cíleně se zaměřují na oblasti, kde pociťují potřebu získání více informací. Vlivem zahraničního válečného konfliktu školy velmi zdárně řeší potřebu vzdělávání dětí s OMJ či SVP.

Daří se do chodu škol více zapojovat rodiče a prarodiče, ať už při čtení dětem nebo polytechnické výchově, tak při pořádání větších společenských akcí. Individuálně školy uvádějí i další úspěchy, např. získání grantu nebo úspěch na poli gastronomie, kdy škola zaznamenala velký pozitivní ohlas na „chutné a zdravé jídlo pro děti“.

## V čem by se škola mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- MŠ velmi nutně potřebuje tělocvičnu pro potřeby dětí i na různé aktivity

### MŠ Praha 5:

- zapojení pedagogů do dalších aktivit – polytechnická a matematická pregramotnost apod.,
- prohlubování spoluprací mimo MŠ, ostatních MŠ apod.

### MŠ Nad Parkem:

- spolupráce s inspirativními školami,
- umět propagovat aktivity pořádané v MŠ a projekty do kterých je MŠ zapojena – lepší PR,
- pokračovat v programu Ekoškola,
- revitalizace zahrady.

### MŠ Praha – Radotín:

- komunikace s rodiči.

Prostor pro zlepšení vidí školy opět ve větší spolupráci aktérů v území, ať už se jedná o jiné školy či zcela jiné instituce. Poprvé se objevila potřeba po lepší propagaci školy a jejích aktivit. Zmíněny jsou samozřejmě opět potřeby investičního charakteru. Školy potřebují finanční prostředky na investiční akce mající za cíl rozšíření možností výuky a z kvalitnění prostředí (akutní potřeba nové tělocvičny či revitalizace školní zahrady).

## V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

### MŠ Velká Chuchle:

- finanční prostředky na přístavbu tělocvičny

### MŠ Praha 5:

- finanční prostředky na zlepšení prostředí MŠ, tříd a zahrady, doplnění pomůcek, elektroniky,
- rozšíření MŠ a ŠJ vzhledem k malé kapacitě – možnost přijmout co nejvíce dětí, popř. vybudovat odloučené pracoviště,
- vzdělávání dětí se SVP + asistent pedagoga.

### MŠ Nad Parkem:

- /

### MŠ Praha – Radotín:

- semináře zaměřené na komunikaci s rodiči – praktické ukázky, nácvik různých situací.

Naprostá většina poptávané potřebné pomoci se týká již mnohokrát zmíněného nedostatku finančních prostředků. Na potřebné investiční záměry, dovybavení škol pomůckami, mzdy asistentů pedagoga atd.

## Další informace

### MŠ Velká Chuchle:

- MŠ Velká Chuchle spolu se Zřizovatelem plánuje nový „Plán rozvoje“ (využití tolik potřebné tělocvičny)

### MŠ Praha 5:

- Nutnost spolupráce s odborníky – SPC, spec. pedagog a psycholog pro MŠ.

### MŠ Nad Parkem:

- /

### MŠ Praha – Radotín:

- /
- 

## Poznámky a postřehy k tématu

### MŠ Velká Chuchle:

- /

### MŠ Praha 5:

- /

### MŠ Nad Parkem:

- /

### MŠ Praha – Radotín:

- /

## Ostatní informace

### Zapojení školy v pracovních skupinách nebo platformách

**MŠ Velká Chuchle:**

- MAP I a MAP II

**MŠ Praha 5:**

- MAP I a MAP II

**MŠ Nad Parkem:**

- MAP II – PS pro matematickou gramotnost

**MŠ Praha – Radotín:**

- MAP II – PS pro PV

### Zapojení školy v dalších projektech

**MŠ Velká Chuchle:**

- Šablony I

**MŠ Praha 5:**

- Šablony I a II

**MŠ Nad Parkem:**

- Šablony II,
- Erasmus +,
- Projekty OPŠPPR – výzva č. 49 a výzva č. 54,
- Ekoškola.

**MŠ Praha – Radotín:**

- /

### Zájmové kroužky a doučování zřizované školou

**MŠ Velká Chuchle:**

- kurz plavání
- kurz „Hravé lyžování“
- kurz In-line bruslení

- kurz keramiky
- děti se zúčastní kroužku: „Děti na startu“
- MŠ nabízela pro děti „Grafomotorika pro předškoláky“

**MŠ Praha 5:**

- předplavecký kurz
- „Hravé lyžování“
- kurz bruslení
- kroužek keramiky
- kroužek grafomotoriky

**MŠ Nad Parkem:**

- keramika
- tanečky
- angličtina
- Ekotým

**MŠ Praha – Radotín:**

- keramika

**Závěr:**

Do dotazníkového šetření potřeb škol se zapojily celkem čtyři mateřské školy, tedy přibližně polovina škol zapojených do MAP II.



# Agregovaný popis potřeb základních škol

Informace z jednotlivých základních škol jsou v rámci kapitol řazeny dle pořadí, v jakém se školy zapojily do dotazníkového šetření. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

## *Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte*

### **Co ve škole proběhlo dobře**

#### **ZŠ Praha – Lipence:**

- fungování školní knihovny,
- Noc s Andersenem,
- ve třídách 1. stupně jsou děti vedeny ke čtení a zapisování do čtenářského deníčku.

#### **ZŠ Charlotty Masarykové:**

- seminář o čtenářské gramotnosti pro zapojené školy,
- aktivity vedoucí k rozvíjení čtenářské gramotnosti,
- projektová výuka,
- doučování žáků.

Na otázku, co proběhlo dobře, základní školy uvádějí fungující školní knihovnu, pořádání akcí seznamující žáky s literaturou, školní aktivity typu vedení čtenářských deníků atd. Jedna škola zmiňuje i absolvování semináře zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti. Školy se úspěšně zapojují pro různých projektů a soutěží, a i samy organizují akce podporující zájem o knihy a literaturu vůbec, např. čtení starších žáků mladším dětem.

### **V čem byla škola úspěšná**

#### **ZŠ Praha – Lipence:**

- viz výše

**ZŠ Charlotty Masarykové:**

- výborné výsledky v průběhu vzdělávání i v externím hodnocení,
- efektivní spolupráce pedagogů a partnerský přístup k žákům,
- komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti.

Školy se aktivně zapojují do spolupráce mezi sebou v rámci zapojení do MAP II a intenzivně pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti i prostřednictvím zapojování se do různých projektů a soutěží, při nichž žáci dosahují dobrých výsledků, které je samozřejmě dále motivují a dochází tak k žádoucímu rozvoji čtenářské gramotnosti.

## V čem by se škola mohla zlepšit

**ZŠ Praha – Lipence:**

- rozvoj čtenářské gramotnosti – největším problémem je čtení s porozuměním.

**ZŠ Charlotty Masarykové:**

- rozvoj sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení,
- digitální gramotnost.

Prostor pro zlepšení vidí škola ve zlepšení techniky čtení, aby byl text lépe vnímán a nedocházelo ke čtení bez porozumění. Jako další námět k rozvoji je uvedena oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

## V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

**ZŠ Praha – Lipence:**

- „Zlepšení je možné dosáhnout i bez pomoci zvenčí, jediným problémem je čas ☹“

**ZŠ Charlotty Masarykové:**

- metody formativního hodnocení,
- nová informatika.

V oblasti čtenářské gramotnosti došlo ke zlepšení, neboť školy již neuvádějí akutní potřebu finančních prostředků na nákup pomůcek, obnovu knižního fondu či zvýšení kvalifikovanosti pedagogů. Zmíněna je neinvestiční potřeba zlepšení formativního hodnocení a vzhledem k maximální vytíženosti škol a pedagogů i nedostatek času pro realizaci zamýšlených aktivit.

## **Další informace**

(jednotná metodika, testování zpětné vazby atd.)

**ZŠ Praha – Lipence:**

- /

**ZŠ Charlotty Masarykové:**

- je nastaven koncepční rozvoj čtenářské gramotnosti.

## **Poznámky a postřehy k tématu**

**ZŠ Praha – Lipence:**

- /

**ZŠ Charlotty Masarykové:**

- /

## *Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte*

### **Co ve škole proběhlo dobře**

#### **ZŠ Praha – Lipence:**

- V rámci výuky probíhají různé projekty, např. na 1. stupni pracují děti s papírovými penězi, aby pro ně výuka byla názornější, na 2. stupni se žáci učí plánovat rozpočet, přičemž vycházejí z reálných čísel a situací.

#### **ZŠ Charlotty Masarykové:**

- matematická olympiáda pro 1. st.,
- systematické uplatňování Hejného metody,
- doučování žáků.

Školy se aktivně zapojují do akcí a projektů podporujících nejen matematickou, ale i finanční gramotnost žáků. Vzdělávací akce na téma finanční gramotnosti jsou vzhledem k přicházející ekonomické krizi žádoucí a vzdělávací akce na toto téma jsou pořádány i pro rodiče. Žáci se zúčastňují různých matematických soutěží a olympiád. Pedagogové se zapojují do vzdělávacích seminářů podporujících nové metody ve výuce matematiky.

### **V čem byla škola úspěšná**

#### **ZŠ Praha – Lipence:**

- viz výše

#### **ZŠ Charlotty Masarykové:**

- výborné výsledky v průběhu vzdělávání i v externím hodnocení.

Školy pozitivně hodnotí dobré studijní výsledky žáků během výuky, dále úspěchy svých žáků v matematických soutěžích a zaznamenávají úspěch při přijímání žáků k navazujícímu studiu na gymnáziích a další středních školách.

### **V čem by se škola mohla zlepšit**

#### **ZŠ Praha – Lipence:**

- rozvoj dovedností práce s tabulkami u žáků i pedagogů.

#### **ZŠ Charlotty Masarykové:**

- metody výuky matematiky na 2. st.,

- rozvoj sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení,
- čtenářská gramotnost – trénovat matematiku ve slovních úlohách a pochopení zadání,
- uvádět matematické příklady a úlohy z praxe kolem nás (propojení teorie a praxe).

I vzhledem k uváděným úspěchům školy zmiňují potřebu rozvoje v metodách výuky matematiky u pedagogů a rozvoje dovedností u žáků. I v oblasti matematické gramotnosti je zmíněna potřeba zlepšení techniky čtení, neboť zejména při řešení slovních úloh dochází k neporozumění textu a tedy k nepochopení zadání. I v souvislosti s potřebným rozvojem finanční gramotnosti cítí školy potřebu více propojit teorii s praxí a řešit matematické příklady více zobrazující běžnou praxí.

## **V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit**

**ZŠ Praha – Lipence:**

- /

**ZŠ Charlotty Masarykové:**

- metodická podpora matematickými příklady a úlohami z praxe (propojení teorie a praxe).

Bohužel se nastupující ekonomická krize již projevuje i v oblasti vzdělávání a je nutné se zaměřit zejména na finanční gramotnost dětí a žáků. Školy zmiňují nutnost propojení teorie a praxe a poptávají metodickou podporu při formulování praktických matematických příkladů a úloh.

## **Další informace**

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, potřeba k dalšímu rozvoji atd.)

**ZŠ Praha – Lipence:**

- /

**ZŠ Charlotty Masarykové:**

- Jednotná metodika není nastavena.
- Zpětnou vazbu máme v rámci testování Scio a přijímacích zkoušek Cermat, olympiád a matematických soutěží.

## Poznámky a postřehy k tématu

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

## Rozvoj potenciálu dítěte v polytechnickém vzdělávání

### Co ve škole proběhlo dobře

#### ZŠ Praha – Lipence:

- V 1.-2. ročnících probíhají programy Malé technické univerzity (hodinové programy zaměřené na polytechnické vzdělávání),
- ve 3.-5. ročnících probíhají jednorázové projekty, během kterých děti pracují v dílnách,
- žáci 2. stupně mají každý týden dvouhodinový předmět rodinná výchova, jehož součástí je výuka v dílnách.

#### ZŠ Charlotty Masarykové:

- spolupráce se Střední školou uměleckou a řemeslnou na Novém Zlíčově,
- projektové dny pro 1. st. – práce se dřevem pod vedením externího lektora.

Za pozitivní lze považovat, že školy již nezmiňují nutnost vybavení či dokonce zřízení dílen pro výuku polytechnické výchovy, ale kromě běžné výuky realizují i speciálně zaměřené programy. Běžná výuka je rozšířena o lekce s pozvanými externími odborníky z oboru nebo jsou hodiny zaměřené na zpracování určitých materiálů.

### V čem byla škola úspěšná

#### ZŠ Praha – Lipence:

- viz výše

#### ZŠ Charlotty Masarykové:

- Nastavení dlouhodobé spolupráce se Střední školou uměleckou a řemeslnou na Novém Zlíčově – 1x týdně pracují žáci 6. roč. v dílnách pod vedením mistra,
- velký ohlas měly dílničky (práce se dřevem) pro žáky 1. st..

Díky zachování či vybudování nových dílen a zřízení prostor pro polytechnické vzdělávání základní školy spatřují úspěch ve vyšším zapojení žáků do praktických činností, a to jak prvním, tak druhém stupni. ZŠ Charlotty Masarykové uvádí jako úspěch spolupráci se Střední školou uměleckou a řemeslnou a využívají bohatých znalostí a zkušeností skutečných odborníků v oboru. O rozvoj manuálních schopností se školy snaží u dětí již od prvních ročníků, neboť rozvoj motorických schopností má velmi pozitivní vliv i na celkovou schopnost vzdělávání se.

## V čem by se škola mohla zlepšit

### ZŠ Praha – Lipence:

- větší využívání i jiného materiálu než pouze dřeva – rozšíření možností a vědomostí.
- 

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- rozvoj dalších oblastí polytechnické výchovy – spolupráce s dalšími školami,
- rozvoj robotiky

Některé školy zmiňují potřebu poznání a používání i dalších materiálů než pouze nejběžnějšího dřeva. Zájem je i o pořízení moderního vybavení (např. robotické přístroje, 3d tiskárny, CNC stroje atd.).

## V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

### ZŠ Praha – Lipence:

- /

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- oblast digitální gramotnosti.

Pokud školy potřebují pomoci, tak zmiňují finanční pomoc na nákup moderních výukových pomůcek z oblasti robotiky pro rozvoj digitální gramotnosti.

## Další informace

(jednotná metodika, testování zpětné vazby, aktivita zaměřená na polytechnické vzdělávání atd.)

### ZŠ Praha – Lipence:

- /

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- Jednotná metodika není nastavena.
- Pravidelně probíhá práce v malé dílně ve škole a pro šesté ročníky dílny na střední škole.
- Chybí prostory pro výrazný rozvoj polytechnické výchovy.
- Testování zájmu žáků formou sebehodnocení.



## Poznámky a postřehy k tématu

ZŠ Praha – Lipence:

- /

ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

## Rozvoj potenciálu dítěte - rovné příležitosti ve vzdělávání

### Co ve škole proběhlo dobře

#### ZŠ Praha – Lipence:

- škola nabízí pomoc s financováním obědů, vyplněním žádosti a jejím zpracováním,
- pro ukrajinské děti uspořádali dvouměsíční adaptační skupinu,
- pro dospělé pořádali kurz českého jazyka.

#### ZŠ Charlotty Masarykové:

- úspěšné zapojení několika ukrajinských žáků,
- systematická práce třídních učitelů s celým žákovským kolektivem,
- zapojení většiny žáků do mimoškolních aktivit.

V oblasti rovných příležitostí a inkluze hodnotí školy probíhající procesy úspěšně. V současné době je samozřejmě pozornost zaměřena především na zapojení dětí z Ukrajiny. Školy pořádají speciální doučování a adaptační kurzy nejen pro děti, ale i pro dospělé rodiče. Školy rozvíjejí i práci třídních učitelů či speciálních pedagogických pracovníků s celým třídním kolektivem např. v rámci programů prevence a organizují a nabízejí žákům i mimoškolní aktivity. V rámci pomoci ukrajinským uprchlíkům nabízí ZŠ Praha Lipence pomoc s financováním školního stravování.

### V čem byla škola úspěšná

#### ZŠ Praha – Lipence:

- viz výše

#### ZŠ Charlotty Masarykové:

- partnerský přístup k žákům,
- efektivní pomoc asistentek pedagoga žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ve škole působí 5 asistentek pedagoga a školní asistent,
- preventivní programy zajišťované zkušeným externím lektorem pro třídy, ve kterých se aktuálně projevuje potřeba monitorovat sociální klima.

Mezi uváděnými úspěchy je zmíněno aktivní působení asistentek pedagoga a školního asistenta. Dále realizace programů prevence zajišťovaných jak vlastními silami, tak zkušeným externím lektorem. Toto téma je stále velice aktuální. V posledních letech celorepublikově rapidně vzrostl počet závažných případů šikany žáků ze strany spolužáků a je třeba se této problematice věnovat.

## V čem by se škola mohla zlepšit

### ZŠ Praha – Lipence:

- /

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- metody práce se žáky s odlišným mateřským jazykem.
- práce se žáky se sociálním znevýhodněním.

Mezi uvedenými náměty na zlepšení je samozřejmě vlivem aktuálních událostí práce se žáky s odlišným mateřským jazykem a tím související práce s dětmi nějakým způsobem sociálně znevýhodněnými.

## V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

### ZŠ Praha – Lipence:

- škola využívá podporu organizace META.

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- práce se žáky s odlišným mateřským jazykem,
- zapojování všech žáků do mimoškolních aktivit.

I zde školy již oproti minulému průzkumu neuvádějí nutnou potřebu finančních prostředků, ale uváděné potřeby se zaměřují na nutnost zajištění plnohodnotné výuky i pro děti s odlišným mateřským jazykem a zapojení dětí i do mimoškolních aktivit, což napomůže stmelení kolektivu a rychlejšímu zapojení nových žáků do kolektivu třídy.

## Další informace

(jednotná metodika, motivační nástroje, aktivita zaměřená na podporu znevýhodněných dětí, podpora mimořádně nadaných dětí atd.)

### ZŠ Praha – Lipence:

- Začleňování žáků s OMJ koordinuje speciální pedagog, který spolupracuje s TU a AP a poskytuje jim podklady a podporu.

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- Jednotná metodika není nastavena.
- Škola se zaměřuje na individuální pomoc všem žáků, využívá pomoci asistentů.

- Nadané děti se pravidelně účastní soutěží a olympiád, zařazování dětí do vyšších ročníků na určené předměty.

## **Poznámky a postřehy k tématu**

**ZŠ Praha – Lipence:**

- /

**ZŠ Charlotty Masarykové:**

- /

## Další potřeby rozvoje školy

(např. 1) tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení;  
2) měkké faktory: vzdělávání žáků se SVP, vzdělávání cizinců, kariérové poradenství, kapacita školy, vzdělávání pedagogů atd.)

## Co ve škole proběhlo dobře

### ZŠ Praha – Lipence:

- Podařilo se zahájit činnost školního poradenského pracoviště, ve kterém pracuje psycholog, spec. pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Tým se pravidelně schází. Řeší aktuální problémy a zároveň systémově pracuje na preventivních aktivitách.
- Na velmi dobré úrovni je u nás péče o žáky se specifickými poruchami učení.

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- tradiční školní akce, např. velikonoční jarmark,
- úspěchy ve sportovní soutěžích a olympiádách,
- výborné výsledky v přijímacím řízení.

Z průzkumů, např. organizace Linka pro rodinu a školu, vyplývá enormní nárůst problémů se šikanou ve škole, mimo školu i na internetu. Proto je velice přínosné zřízení školních poradenských pracovišť, kde jsou k dispozici odborníci typu metodik prevence, etoped či psycholog. Řady škol se potýkají s nedostatkem takto kvalifikovaných pracovníků, proto je opravdu úspěch, že se v ZŠ Lipence se podařilo takovéto pracoviště zřídit.

Mezi další úspěchy zmíněné školami patří studijní úspěchy žáků, kterých dosahují při olympiádách a různých soutěžích při přijímacích řízeních na střední školy.

I navzdory doznávajícím covidovým opatřením se již školám daří pořádat řadu tradičních školních akcí.

## V čem byla škola úspěšná

### ZŠ Praha – Lipence:

- Pravidelné třídnické hodiny, během kterých probíhají aktivity pro stmelení kolektivu a prevenci patologických jevů.

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, výborná práce asistentů pedagoga,
- efektivní spolupráce učitelů, partnerský přístup k žákům,

- komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti,
- efektivní vzdělávací strategie,
- nastavení preventivní strategie,
- polytechnická výuka – práce se dřevem.

Dotazovanými školami uváděné úspěchy jsou různého charakteru. Školy uvedly, co pro ně bylo v poslední době nejvíce ceněné. Školy si velmi cení úspěchů při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem či speciálními vzdělávacími potřebami do školních kolektivů a provozu. Úspěchu napomáhá i nárůst počtu asistentů pedagogů, které mají školy k dispozici. Opět byla zmíněna prevence patologického chování, které mu je nutné předcházet prací již zmíněných speciálních pracovníků, ale rovněž pořádáním třídnických hodit, diskutováním se žáky či pořádáním i mimoškolních aktivit napomáhajícím ke stmelení kolektivu. Školy zmiňují úspěchy i v rozvoji čtenářské gramotnosti či polytechnické výuce.

## **V čem by se škola mohla zlepšit**

### **ZŠ Praha – Lipence:**

- /

### **ZŠ Charlotty Masarykové:**

- formativní hodnocení a vrstevnické hodnocení,
- vybudování přírodovědné učebny a rekonstrukce cvičné školní kuchyně,
- zavádění Nové informatiky, rozvoj digitálních kompetencí,
- rozvoj matematické gramotnosti.

Jako prostor pro zlepšení současné situace jedna ze dvou škol, které zúčastnily průzkumu, uvádí formativní a vrstevnické hodnocení, rozvoj digitálních schopností, matematické gramotnosti a samozřejmě je stále potřeba i finančních prostředků na investiční záměry, např. vybudování odborných učeben či cvičné kuchyně pro výuku rodinné výchovy.

## **V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit**

### **ZŠ Praha – Lipence:**

- /

### **ZŠ Charlotty Masarykové:**

- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- funkce školního psychologa,
- rozvoj Nové informatiky a digitální gramotnosti.

Kromě potřeby finančních prostředků na investiční záměry, kterým se bohužel v současném programovém období na Prahu příliš nedostane, byly uvedeny potřeby dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či potřeba pomoci v rozvoji znalostí v oboru informatiky a digitální gramotnosti. ZŠ Charlotty Masarykové potvrzuje výše zmíněný nedostatek odborných pracovníků a potřebovala by pomoci s nalezením školního psychologa.

## Další informace

### ZŠ Praha – Lipence:

- /

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- V roce 2023 budeme připravovat novou koncepci školy.

## Poznámky a postřehy k tématu

### ZŠ Praha – Lipence:

- /

### ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

## Ostatní informace

### Zapojení školy v pracovních skupinách nebo platformách

#### ZŠ Praha – Lipence:

- MAP II, PS pro polytechnickou výchovu

#### ZŠ Charlotty Masarykové:

- /

### Zapojení školy v dalších projektech

#### ZŠ Praha – Lipence:

- škola je partnerskou školou v projektech Sunny Canadien School, ZŠ Černošice, SOUp Jílové,
- zapojení do projektů Praha kvete a Polytechnická hnízda (COPTH).

#### ZŠ Charlotty Masarykové:

- Šablony
- OP VVV

### Zájmové kroužky a doučování zřizované školou

#### ZŠ Praha – Lipence:

- Kroužky vedené zaměstnanci školy:
  - o flétna
  - o keramika
  - o Klub mladých diváků
- Kroužky vedené externími spolupracovníky:
  - o Bricks4Kidz
  - o florbal
  - o gymnastika
  - o kriket
  - o kutil junior
  - o robotika pro děti
- Probíhá doučování ČJ, M a AJ pro zájemce z 3.-9. ročníku.

#### ZŠ Charlotty Masarykové:

- anglický jazyk,
- keramika,



- „Věda nás baví“,
- florbal,
- karate.

#### Závěr:

Do opakování dotazníkového šetření, jehož podstatou bylo zjišťování aktuálních potřeb škol se napodruhé bohužel zapojily jen dvě z pěti základních škol nacházejících se na území MAP II. Praha 16.

Stejně jako u mateřských škol se tato nižší zapojenost dá vysvětlit extrémní vytížeností mateřských i základních škol a jejich pedagogů při řešení nutnosti rychlého zapojení migrantů do školních kolektivů a výuky, kteří přišli do České republiky jako uprchlíci z důvodu rusko-ukrajinského válečného konfliktu