



# *EVALUACE NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ PROJEKTU MAP II*

## *Vyhodnocení naplňování cílů projektu*

*ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 16*

*MAP II. PRAHA 16*

*CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011811*



## ÚVOD

Cílem evaluace naplňování priorit a cílů projektu MAP II je zjistit, jak osoby z cílové skupiny, tedy členové pracovních skupin, Řídícího výboru a Realizačního týmu, hodnotí ze své perspektivy naplňování priorit a cílů projektu MAP II. Podstatou šetření je, aby jeho výsledky napomohly v případě potřeby k úpravě procesů a aktivit či dalším změnám.

Evaluační šetření probíhalo v měsících 6 – 8/2021. Výsledky šetření jsou projednány v pracovních skupinách a následně je zpráva předložena ke schválení Řídícímu výboru.

Jako hlavní nástroj evaluace sloužily dotazníky jednotné pro všechny respondenty. Tyto byly všem členům pracovních skupin, Řídícího výboru a Realizačního týmu předloženy v elektronické formě. (Vzor dotazníků je přílohou č. 4 dokumentu SEZNAM, POPIS A HARMONOGRAM EVALUACÍ MAP II)

Dotazníky byly zpracovány v elektronické formě prostřednictvím Google Forms a poté distribuovány osobám z cílové skupiny emailovou poštou.

Obesláno bylo celkem 32 členů z cílové skupiny, šetření se zúčastnilo 21 osob. Návratnost dotazníků je tedy téměř 66 %.

Dotazník mapoval celkem 5 priorit, k jejichž naplňování slouží jednotlivé dílčí cíle. Plnění cílů bylo hodnoceno škálou odpovídající školnímu hodnocení, tedy 1 – 5, přičemž 1 znamenalo ano, 2 spíše ano, 3 průměrně, 4 spíše ne, 5 ne. Ke každé prioritě měli respondenti možnost doplnit slovní komentář. (Pokud respondenti nevěděli, jak na otázku odpovědět, zůstala nevyplněna.)

V Radotíně dne 9. 9. 2021

## PRIORITY A CÍLE PROJEKTU MAP II. PRAHA 16

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, ale i zájmového a neformálního vzdělávání.

Hlavním cílem projektu je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských školách a základních školách na území správního obvodu Praha 16 prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a všech ostatních aktérů působících v oblasti předškolního, základního i neformálního vzdělávání. Podstatou projektu je spolupráce a výměna zkušeností mezi pedagogy, vyšší míra zapojení rodičů do aktivit školy a zvýšení podílu rodičů na vzdělávání jejich dětí, návštěvy přednášek a workshopů vedených zkušenými přednášejícími a další.

V projektu MAP II. Praha 16 jsou sdruženi partneři z území správního obvodu městské části Praha 16, který je tvořen územím městských částí Praha 16, Praha – Lipence, Praha – Lochkov, Praha – Velká Chuchle a Praha – Zbraslav.

Vizí je kvalitní, dostupné a inkluzivní vzdělávání v moderních budovách s odpovídajícím vybavením. Dále zajištění tvůrčího a podnětného prostředí pro žáky, ve kterém příjemně dosáhnou co nejvyššího osobnostního rozvoje. A v neposlední řadě dostatečně motivovaní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, podpoření ze strany zřizovatele, zajišťují kvalitní výuku a spolupracují s žáky i s jejich rodinami.

Hlavní cíl, priority i dílčí cíle vycházejí z povinných, doporučených a průřezových opatření MAP vzdělávání:

Povinná opatření	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
	Podpora kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky "STEM", co zahrnuje i EVVO)
	Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPPR

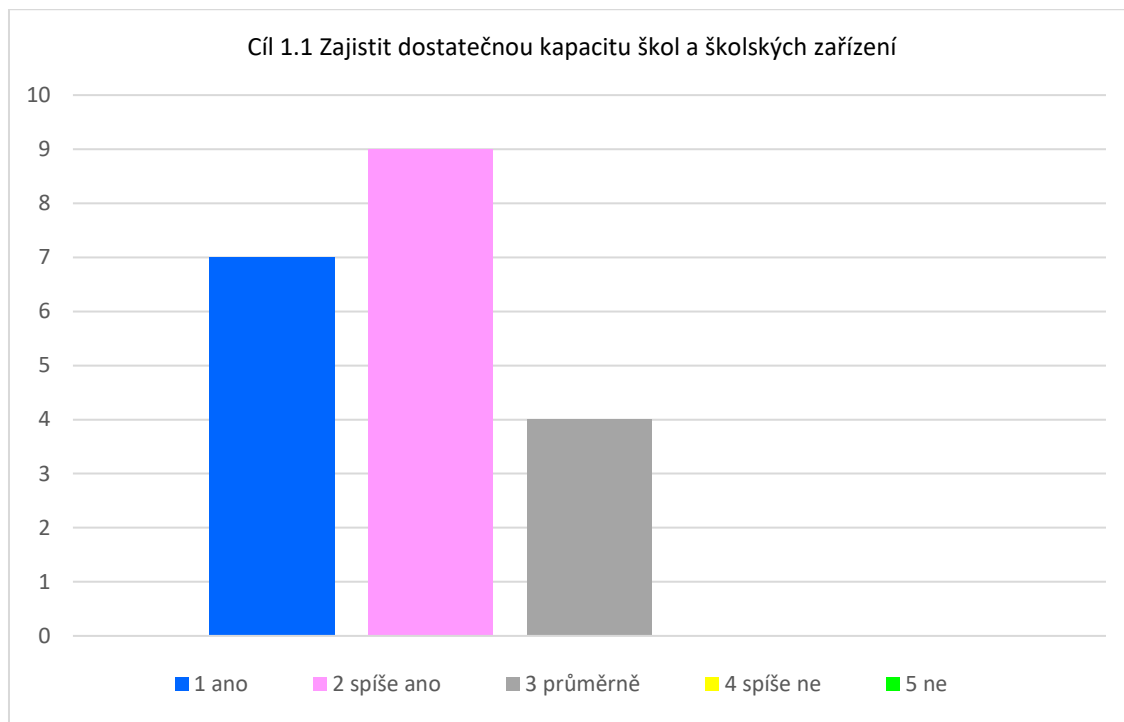
## Přehled priorit a cílů projektu MAP II. Praha 16

1. Infrastruktura v oblasti vzdělávání
  - 1.1 Zajistit dostatečnou kapacitu škol a školských zařízení.
  - 1.2 Zajistit dostatečnou modernizaci a vybavení škol a školských zařízení.
  - 1.3 Zřídit speciální logopedické pracoviště a pedagogicko-psychologické poradenské pracoviště, jazykové a přípravné třídy.
  - 1.4 Zajistit dostatečnou kapacitu a kvalitu pro zájmové a neformální vzdělávání.
  
2. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
  - 2.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání.
  - 2.2 Rozvoj environmentální výchovy a přírodních věd ve vzdělávání dětí a žáků včetně venkovních učeben EVVO.
  - 2.3 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti.
  - 2.4 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti.
  - 2.5 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.
  
3. Spolupráce v oblasti vzdělávání
  - 3.1 Vytvoření spolupracujícího prostředí pro oblast vzdělávání.
  - 3.2 Zapojování rodičů a zákonných zástupců do vzdělávání dětí a žáků.
  - 3.3 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit.
  - 3.4 Podpora kariérového poradenství na základních školách.
  
4. Inkluze
  - 4.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
  - 4.2 Podpora poradenských služeb pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
  - 4.3 Zajištění bezbariérovosti.
  
5. Podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků
  - 5.1 Podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.
  - 5.2 Podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků zaměřených na inkluzi.

# VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

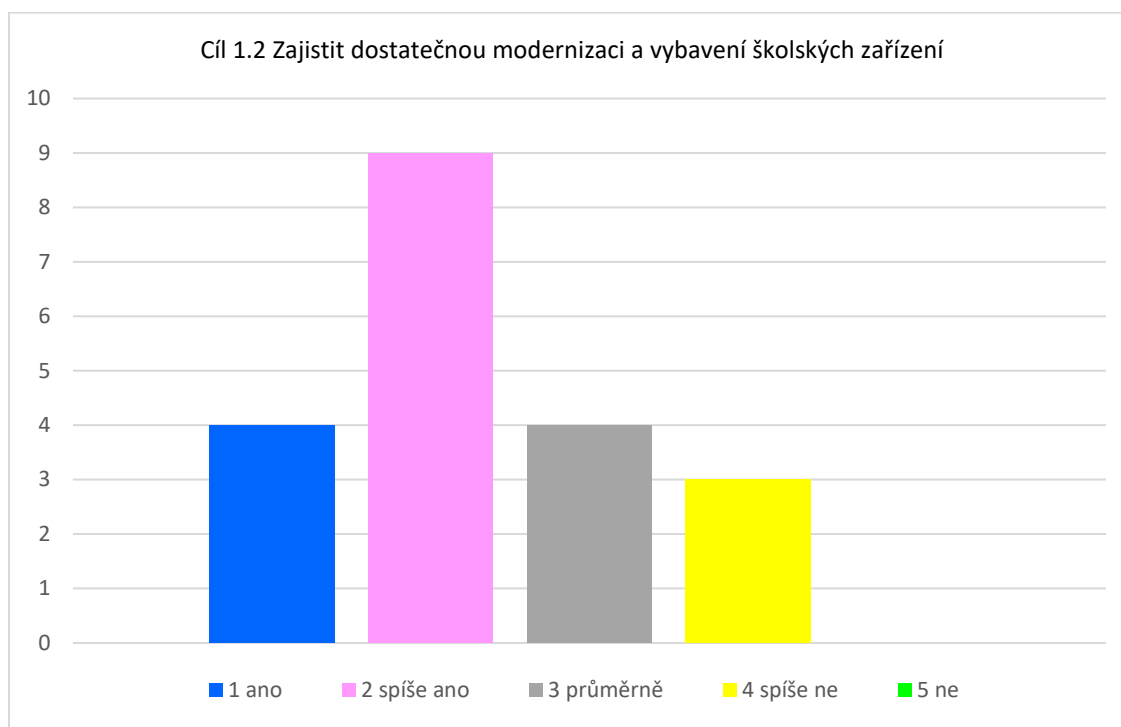
## Priorita 1. Infrastruktura v oblasti vzdělávání

### Cíl 1.1. Zajistit dostatečnou kapacitu škol a školských zařízení



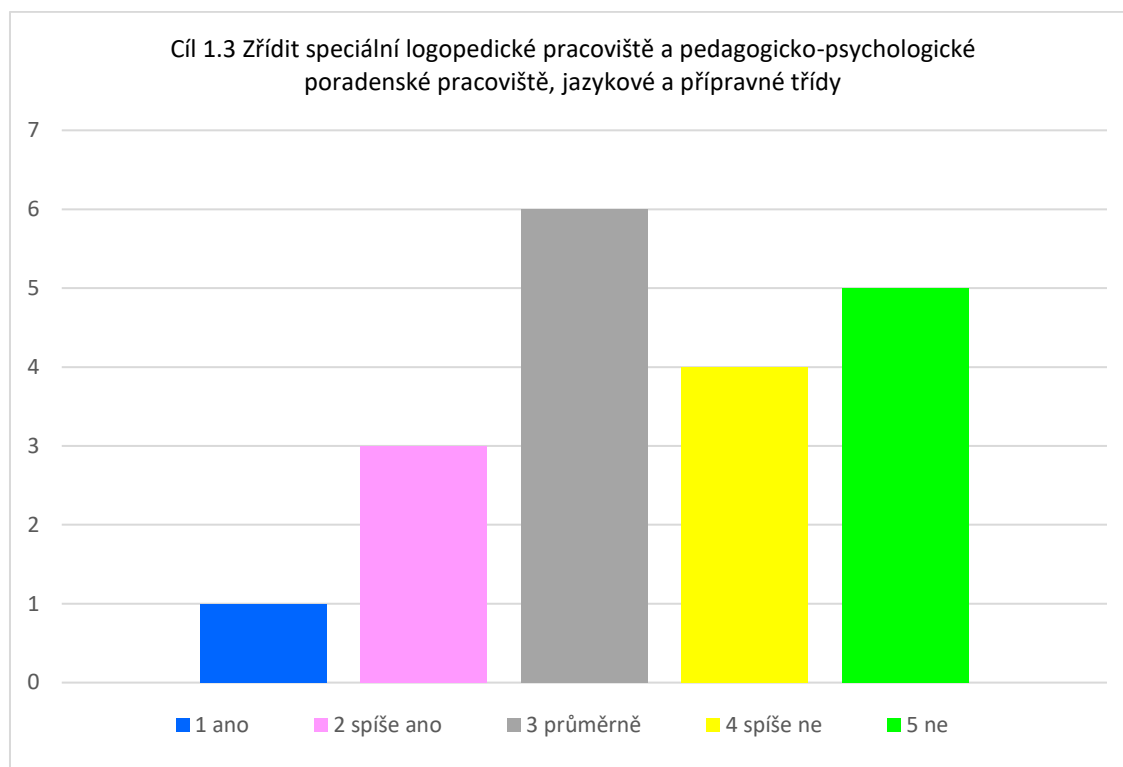
Naplňování cíle týkajícího se zajištění dostatečných kapacit školských zařízení byl hodnocen škálou 1 – 3 s průměrnou známkou 1,85. Cíl je tedy naplňován. V zapojených školách jsou realizovány rekonstrukce či přístavby ve snaze o zvýšení kapacit. Vlastní finanční prostředky jsou však omezené, a tak jsou intenzivně vyhledávány vhodné dotační tituly, ve kterých je však velký převis poptávky po finančních prostředcích nad danými alokacemi. Nicméně toto téma je stále aktuální.

## Cíl 1.2 Zajistit dostatečnou modernizaci a vybavení škol a školských zařízení



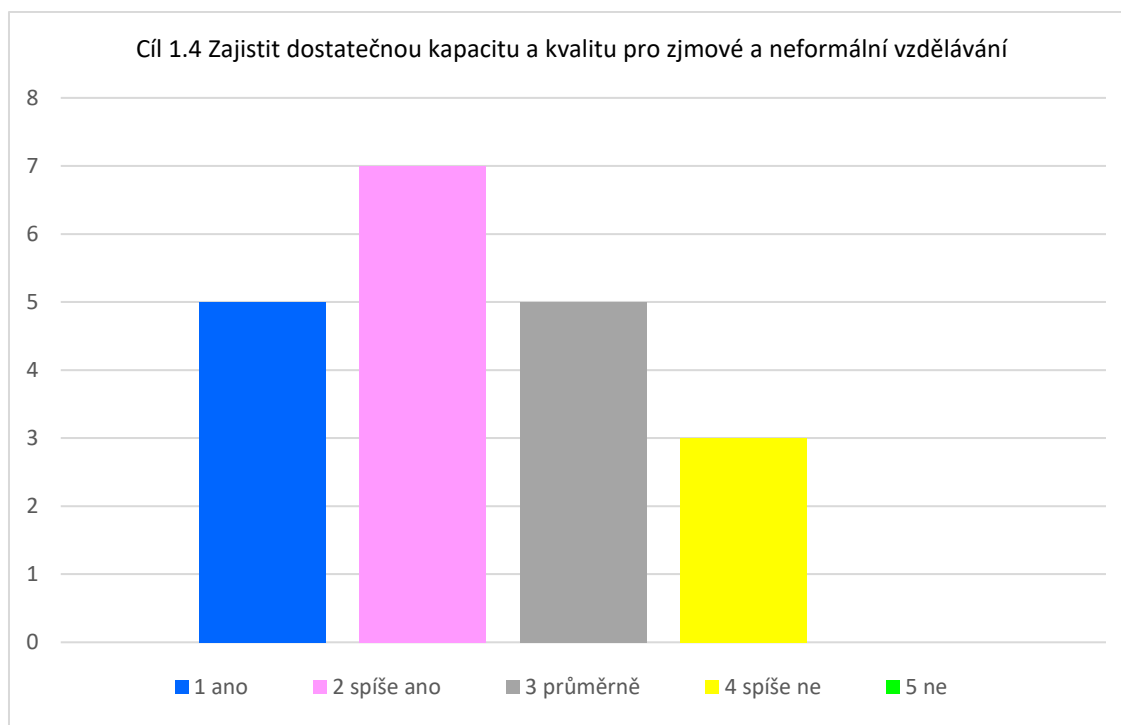
Cíl řešící modernizaci a vybavení škol byl hodnocen škálou s průměrnou známkou 2,3. Naplňování cíle je tedy vnímáno většinou respondentů pozitivně. V některých zapojených školách byly realizovány rekonstrukce, přístavby či modernizace jak školních budov, tak i jednotlivých odborných učeben, např. polytechnické učebny pro rozvoj pracovních činností, speciální IT učebny atd. Zástupci škol i zřizovatelů se snaží o budování nových a modernějších prostor a toto téma je stále aktuální, bohužel však není dostatek vlastních finančních prostředků, dotační možnosti jsou v této oblasti rozvoje velice omezené a ve vhodných dotačních titulech je velký převis žádostí nad alokacemi.

### Cíl 1.3 Zřídit speciální logopedické pracoviště a pedagogicko-psychologické poradenské pracoviště, jazykové a přípravné třídy



K hodnocení byla respondenty využita celá možná škála hodnocení. Avšak z grafu vyplývá, že se naprostá dotazovaných domnívá, že cíl naplňován spíše není. Zřídit vlastní speciální pracoviště se dosud nepodařilo a opět z důvodu nedostatku finančních prostředků. Zdroje jsou hledány. Potřeba odborného poradenství byla prozatím vyřešena intenzivní spoluprací s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5.

## Cíl 1.4 Zajistit dostatečnou kapacitu a kvalitu pro zájmové a neformální vzdělávání.



Z grafu s výsledky hodnocení cíle 1.4 je patrné, že cíl řešící dostatečnou kapacitu a kvalitu pro zájmové a neformální vzdělávání je naplňován. Hodnocení „spíše ne“ uvedli zástupci mateřských škol. Základní školy vnímají naplňování cíle pozitivně. Základní školy realizují pro své žáky mnoho aktivit a zájmových kroužků (výtvarné a keramické, sportovní, vědecké, kutilské kroužky, čtenářské kluby a mnoho dalších), které žáci mohou navštěvovat v době mimo dobu školní výuky.

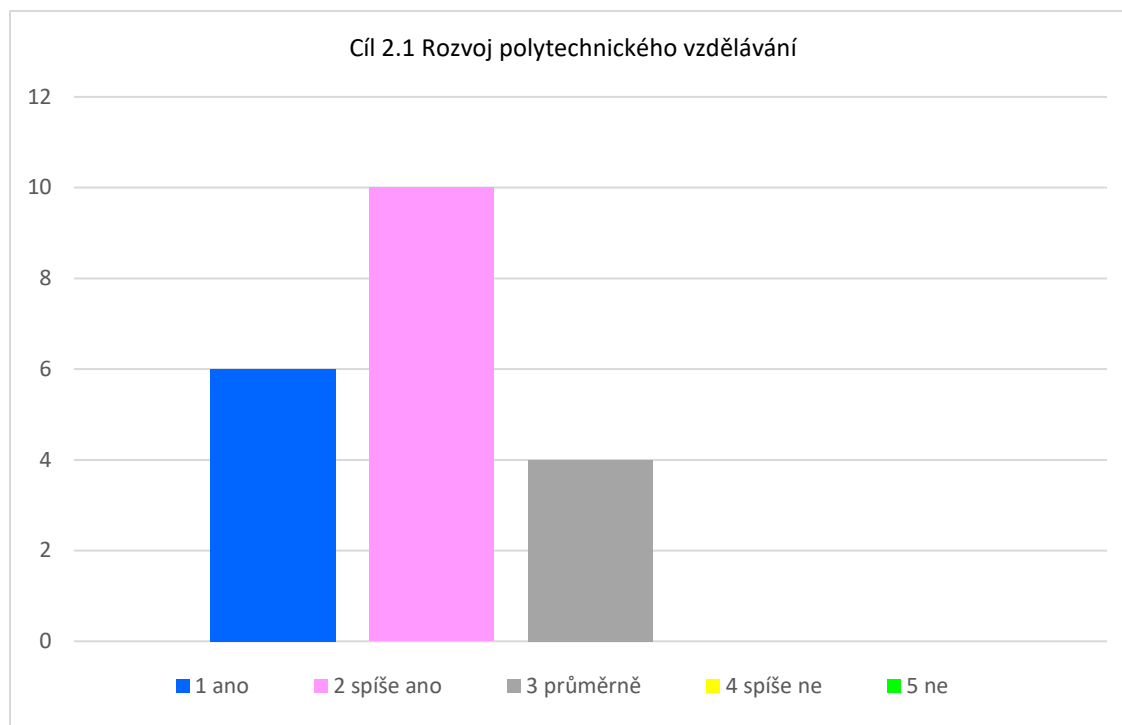
### Komentáře jednotlivců k Prioritě 1:

- Nadefinované vize se průběžně naplňují.
- Proběhly práce pro zlepšení IT infrastruktury, což povede k většímu přehledu v administrativě a zjednodušení chodu školy.
- Potřebujeme rozšířit prostory pro uskutečnění našich plánů.



## Priorita 2. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

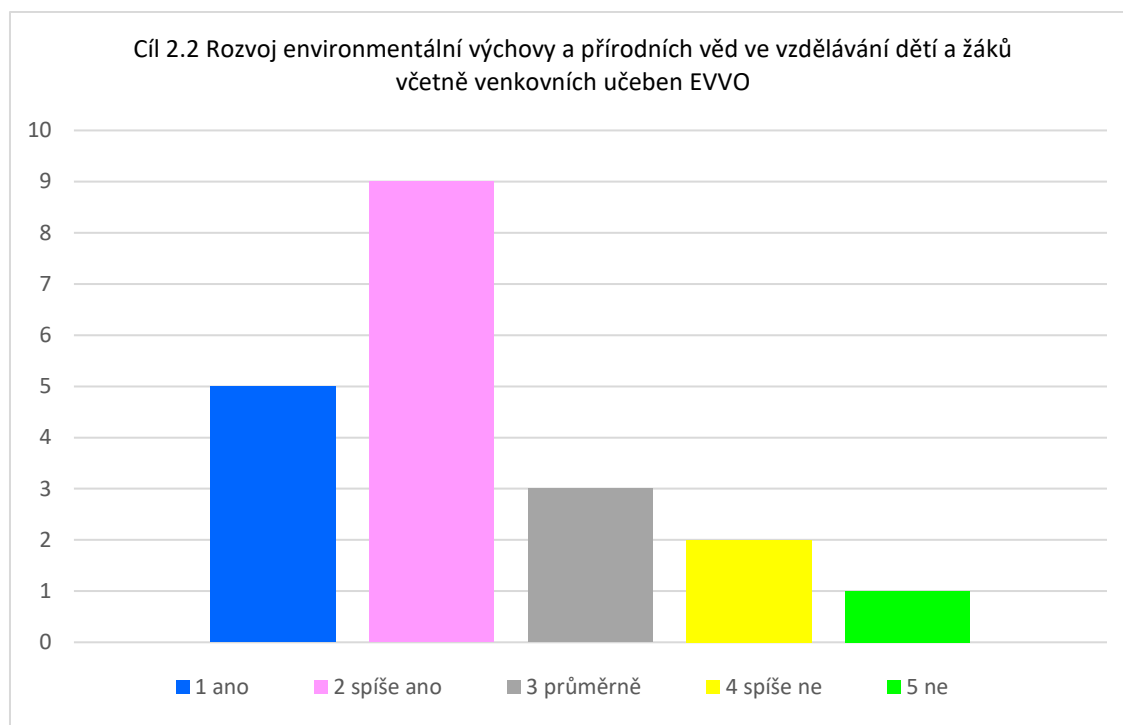
### Cíl 2.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání



Z grafu je zřejmé, že plnění cíle v oblasti polytechnického vzdělávání je naplňováno a je hodnoceno průměrnou známkou 1,9. Kladně hodnotili zástupci základních i mateřských škol, neboť vytvářením pozitivního vztahu k polytechnickému vzdělávání je třeba se zabývat již v předškolním věku dětí.

V rámci činnosti MAP byla vytvořena a velmi efektivně funguje pracovní skupina pro polytechnické vzdělávání. V některých ZŠ i MŠ se podařilo vybudovat polytechnické dílny a zmodernizovat učebny, aby mohly sloužit polytechnické výuce. V rámci spolupráce s IKapem školská zařízení využívají možnosti návštěvy PolyTechBusu (pojízdná polytechnická dílna, která žákům mateřských a základních škol přibližuje krásu řemeslných oborů a podporuje manuální zručnost dětí), či království železnic. Školy dále využívají prostředků ze Šablon pro realizaci tzv. projektových dnů, které rovněž přispívají k vybudování kladného vztahu k polytechnické výchově.

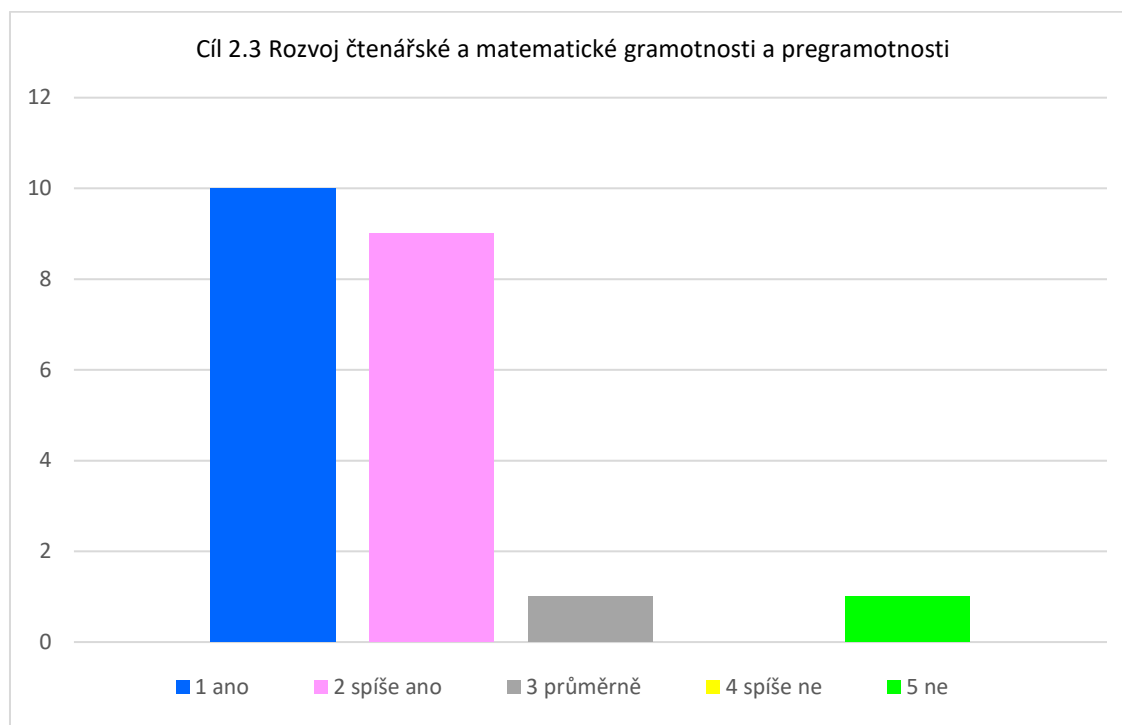
## Cíl 2.2 Rozvoj environmentální výchovy a přírodních věd ve vzdělávání dětí a žáků včetně venkovních učeben EVVO



Pro hodnocení plnění cíle 2.2. byla opět použita celá škála známek. Průměrné hodnocení je 2,25. Negativně hodnotili zástupci zařízení, kde nebylo realizováno mnoho environmentálních aktivit a dále ZUŠ, kde se zaměřují jiným směrem. Environmentální výchova je na mnoha školách provázána s výchovou polytechnickou (výroba příbytků pro živočichy či zahradnického náčiní). V některých zejména mateřských školách byly zřízeny venkovní učebny a jedna škola je členem programu Ekoškola.

Rozvoj a podporu environmentální výchovy považují zástupci škol i realizačního týmu za velmi důležité, a proto je tento cíl opakovaně zahrnovaný i do ročních akčních plánů.

## Cíl 2.3 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

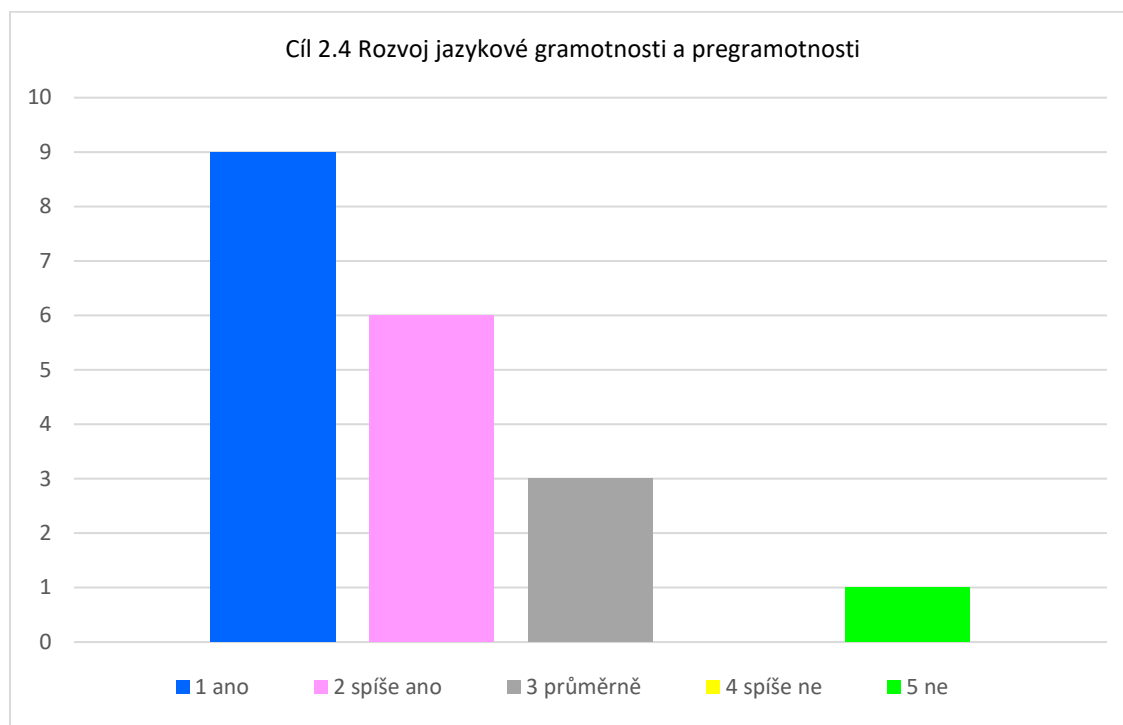


Naplňování cíle, jehož podstatou je rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti bylo hodnoceno velmi pozitivně, průměrnou známkou 1,7. Naprostá většina respondentů se domnívá, že k naplňování cíle dochází. Záporné hodnocení opět uvedl zástupce ZUŠ.

V rámci MAP byly zřízeny a aktivně fungují pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti. Příkladů dokládajících efektivnost existence pracovních skupin a naplňování výše uvedeného cíle je mnoho. Vedoucí pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti považuje existenci a činnost skupiny za přínosnou nejen pro samotné pedagogy, kteří mají možnost sdílet zkušenosti a diskutovat např. o různých metodách výuky matematiky, ale především pro žáky, neboť z jednání PS vycházejí a jsou realizovány náměty, které dětem matematiku více zpřístupňují a např. pomocí pořízených pomůcek napomáhají rozvoji kreativní a interaktivní výuky.

Školy úzce spolupracují s knihovnami a zapojují se do jejich projektů. V rámci MAP byla zrealizována čtenářská soutěž s hodnotnými cenami, do které se s nadšením zapojilo velké množství malých čtenářů. Dále byla např. v jedné ZŠ otevřena nová školní knihovna, která rovněž významným způsobem napomůže rozvoji čtenářské gramotnosti.

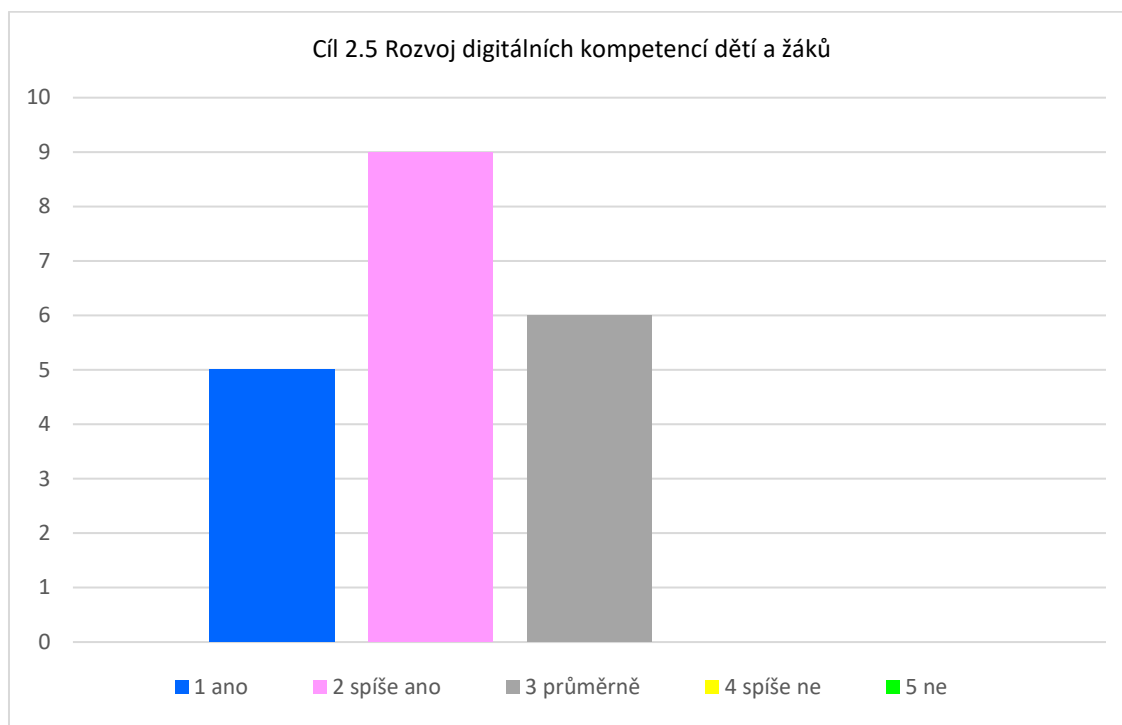
## Cíl 2.4 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti



Naplňování cíle, jehož podstatou je podpora rozvoje znalostí cizích jazyků, bylo hodnoceno velmi kladně. I zde se objevuje jedno negativní hodnocení pocházející od zástupce ZUŠ, které celkovou známku snižuje na 1,8.

K naplňování cíle dochází nejen díky snaze o zřizování odborných jazykových učeben přímo ve školách, ale rovněž podporováním jazykové gramotnosti neformální cestou prostřednictvím mimoškolního vzdělávání. Téměř všechny MŠ a ZŠ při dotazníkovém šetření zkoumajícím potřeby škol uvedly, že buď samy organizují kroužek cizího jazyka nebo je pro žáky svých škol zajišťují prostřednictvím externích organizací.

## Cíl 2.5 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků



Z grafu je patrné, že cíl související s rozvojem digitálních gramotností dětí a žáků je rozhodně naplňován.

Ve snaze o zvýšení digitálních znalostí se školy zapojily do projektu SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů), konkrétně do části ICT Podpora zaměřené na digitální technologie ve vzdělávání a řízení školy. Poté byly stanoveni ICT experti při školách, kteří zejména v době covidové pandemie byli k dispozici pedagogům a žákům.

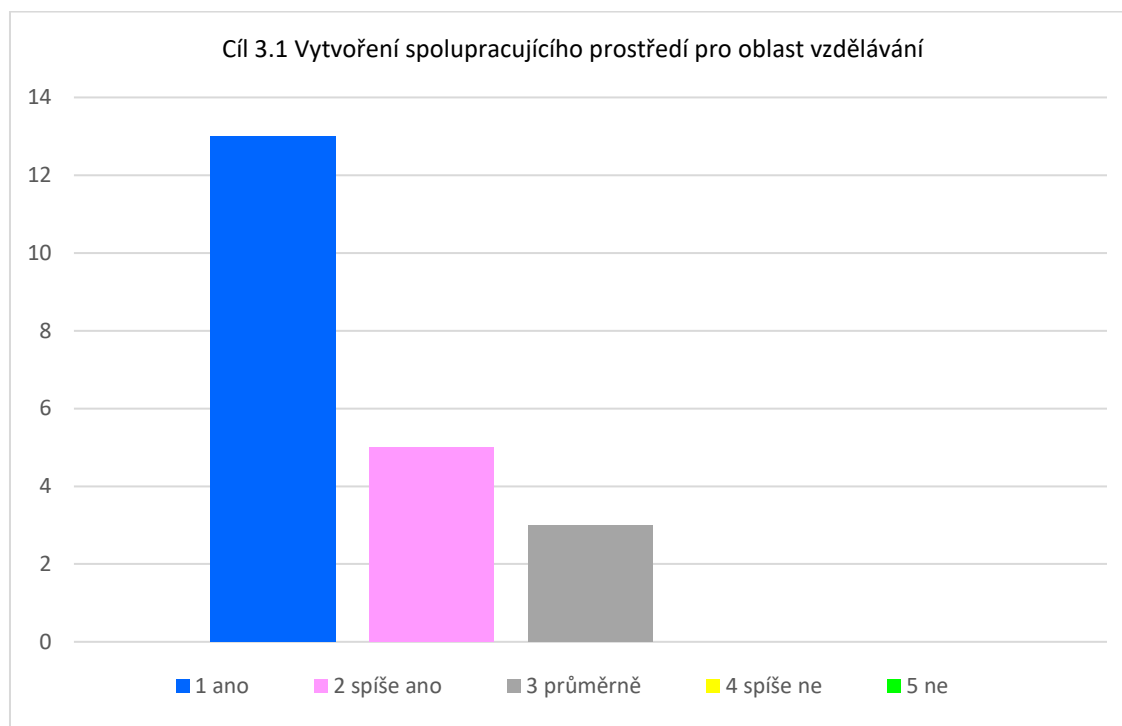
V současné době rovněž za účelem o zvýšení digitální gramotnosti a ICT schopností procházejí revizí ŠVP.

### Komentáře jednotlivců k Prioritě 2:

- Nadefinované vize se průběžně naplňují.
- Důraz na kompetence a gramotnosti byl důrazněji rozvíjen ruku v ruce s distanční výukou. Digitální kompetence budou dále snadněji naplňovány s inovovanou IT infrastrukturou.

## Priorita 3. Spolupráce v oblasti vzdělávání

### Cíl 3.1 Vytvoření spolupracujícího prostředí pro oblast vzdělávání

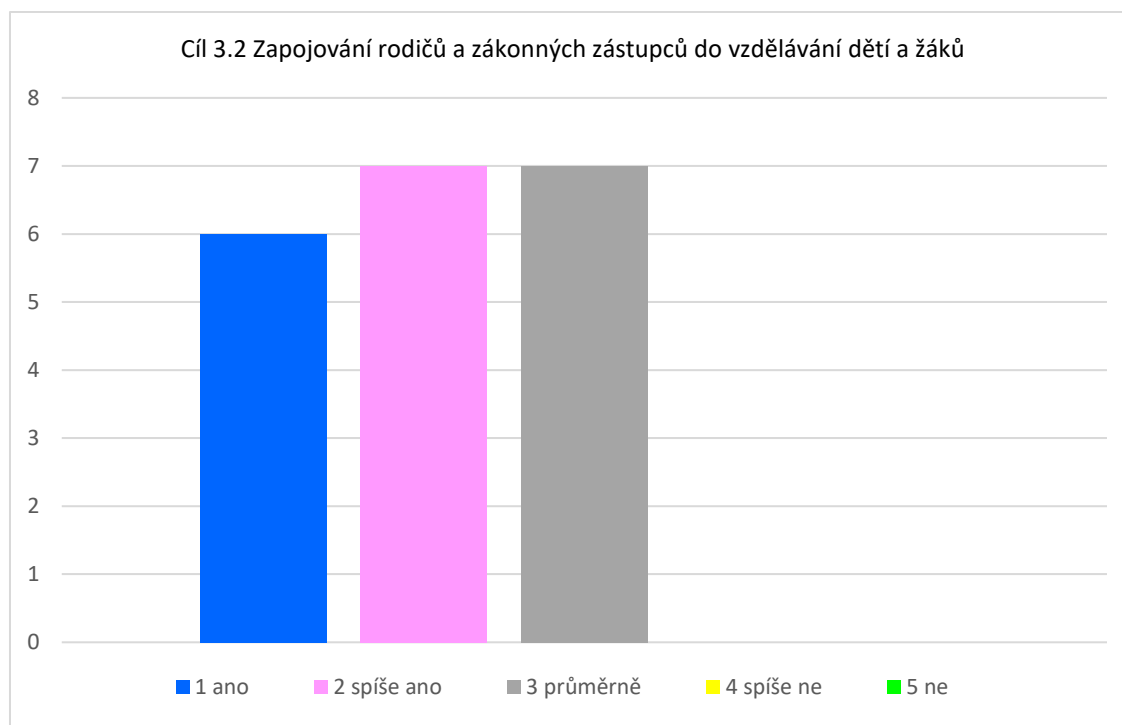


Graf ukazuje, že naplnit cíl, jehož podstatou je navázání spolupráce v oblasti vzdělávání, se daří. Plnění cíle bylo ohodnoceno celkovou známkou 1,5.

V rámci MAP byly za účelem naplnění cílů a prohloubení spolupráce vytvořeny pracovní skupiny, a sice PS pro financování, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro rovné příležitosti a PS pro polytechnické vzdělávání. Pracovní skupiny operují samostatně, ale setkávají se i navzájem, a to i s členy Realizačního týmu a Řídícího výboru. Dále jsou realizovány semináře, workshopy a další.

Území, na kterém je projekt MAP II. Praha 16 realizován, je spíše menší, ale právě tato skutečnost je vnímána jako pozitivum a podařilo se zde vytvořit funkční systém spolupráce škol se zřizovateli, pedagogů navzájem, pedagogů a žáků a daří se do vzdělávání zapojovat i rodiče a další veřejnost.

## Cíl 3.2 Zapojování rodičů a zákonných zástupců do vzdělávání dětí a žáků

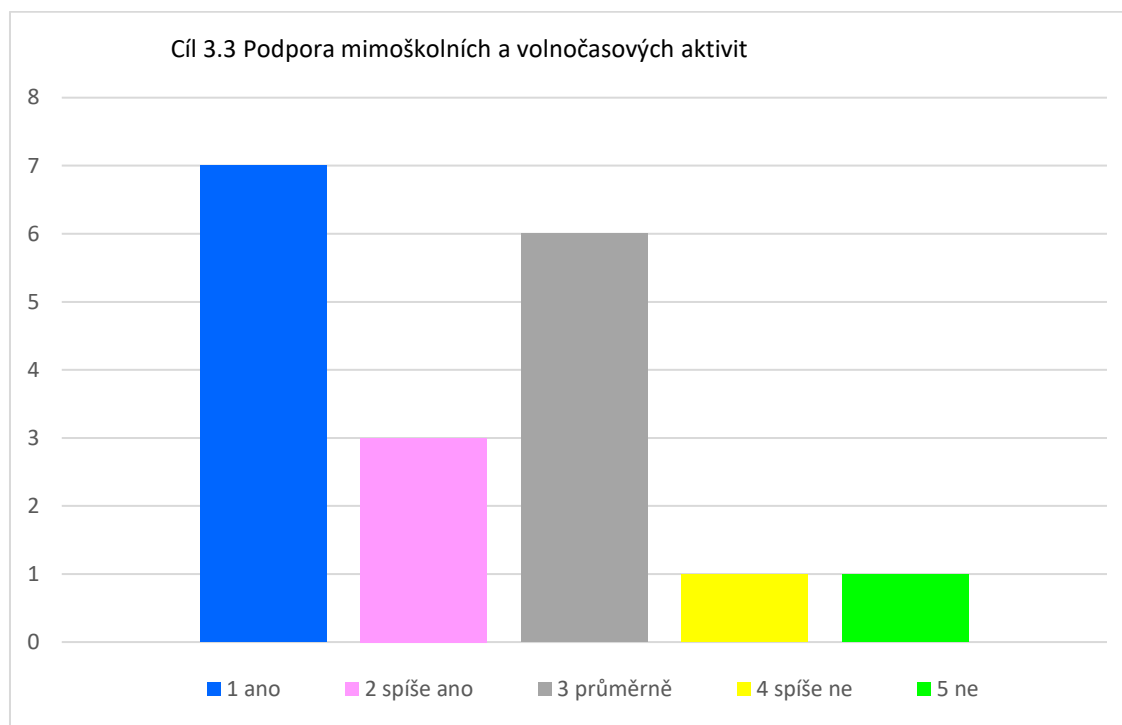


Naplnování cíle řešícího zapojování rodičů a zákonných zástupců do vzdělávání jejich dětí hodnotí účastníci šetření rovněž pozitivně, a to celkovou známkou 2.

Z proběhlých akcí, do nichž se rodiče aktivně zapojili a projevíli zájem o vzdělávání svých dětí, lze uvést např. semináře a workshopy zaměřené na seznámení rodičů s nástrahami a nebezpečím internetu a kyberprostoru („Co dělají naše děti, když jsou on-line“), dále workshopy, jejichž cílem bylo seznámit rodiče s metodami, technikami a prostředky vhodnými pro přípravu předškoláka na budoucí školní zátěž („Školní zralost a připravenost“) nebo workshop, který dal rodičům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami možnost podívat se na vzdělávání očima dětí („Realita inkluze, aneb zkus si, jaké je to žít s „dys“ poruchou na vlastní kůži“).

Některé semináře a workshopy byly pro zájem ze strany rodičů a zákonných zástupců opakovány a počítá se s nimi i v dalším období. Rovněž byla na základě zpětných vazeb vytipována další témata, o která rodiče mají zájem a Realizační tým se bude snažit tuto poptávku uspokojit.

### Cíl 3.3 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit



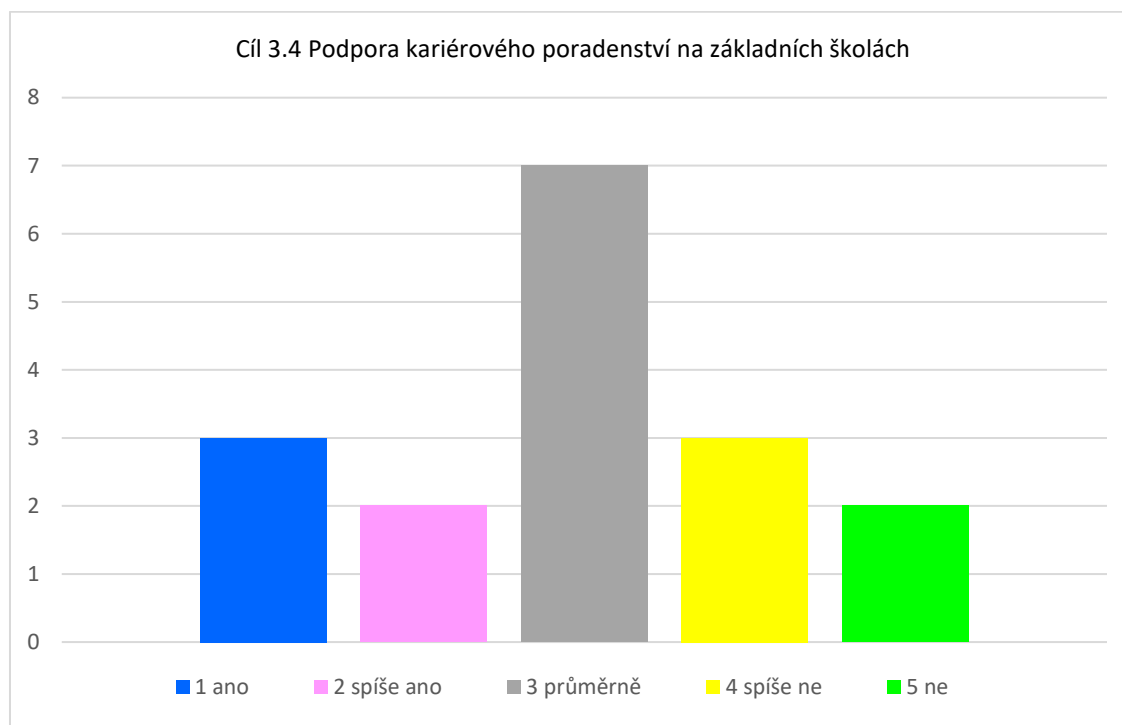
Graf ukazuje, že i naplňování cíle týkajícího se mimoškolních a volnočasových aktivit hodnotí respondenti veskrze pozitivně. Negativní odpovědi pocházejí od zástupců mateřských škol, kde je pochopitelně množství akcí, které probíhají mimo výuku, značně omezeno.

Naopak základní umělecké školy a základní školy se snaží mimoškolní aktivity rozvíjet. ZUŠ např. formou koncertů nebo soutěží, kdy žáci mají možnost reprezentovat svoji školu, své město a získávat zkušenosti.

Základní školy zase organizují velké množství mimoškolních akcí pro žáky i rodiče a kroužků, které vedou buď sami pedagogové nebo je provoz kroužků zajištěn spolupracující externí organizací. Zájmové kroužky organizované základními školami jsou např. sportovní (atletika, gymnastika, kriket, florbal, střelba, biatlon, taneční kroužek), vědecké (Badatelský klub, Věda nás baví), umělecké (flétna, dramatický kroužek, keramický kroužek, výtvarný kroužek), ekologické (včelařský kroužek) a mnoho dalších.



## Cíl 3.4 Podpora kariérového poradenství na základních školách



K plnění cíle týkajícího se kariérového poradenství prozatím přispívají především výchovní poradci na jednotlivých zapojených školách. Pravděpodobně v listopadu (pokud opět nedojde ke zhoršení situace v důsledku covidových opatření) se uskuteční setkání žáků a rodičů se zástupci podnikatelů, různých společností a úřadu práce. Žáci a rodiče tak budou mít možnost se dozvědět více a také diskutovat o aktuálních podmínkách a požadavcích na trhu práce.

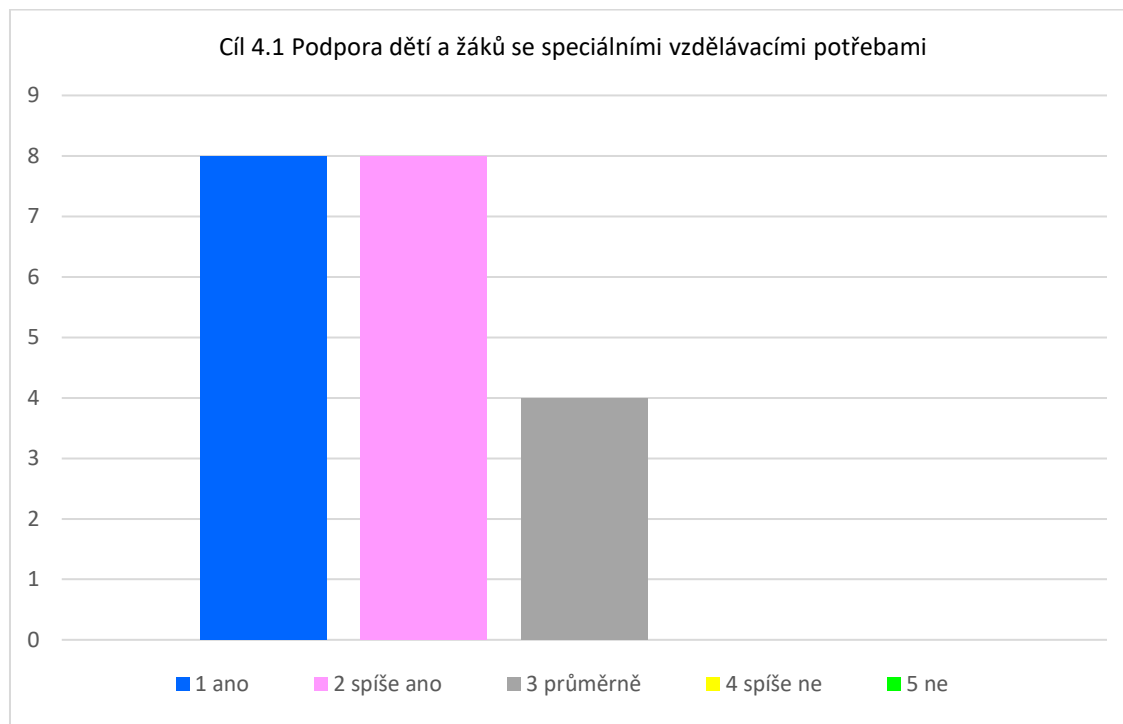
Realizační tým má rovněž v úmyslu provést průzkum týkající se zájmu škol o zajištění kariérového poradce, který by žákům a rodičům poskytoval informace o systému vzdělávání a světě práce včetně aktuálních trendů, které napomohou v rozhodování žáků o jejich budoucí kariéře.

### Komentáře jednotlivců k Prioritě 3:

- Nadefinované vize se průběžně naplňují.
- V rámci zaměření projektu byla kladena priorita na vytvoření sítě učitelů, kteří dále šíří a sdílejí své poznatky a zkušenosti.

## Priorita 4. Inkluze

### Cíl 4.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

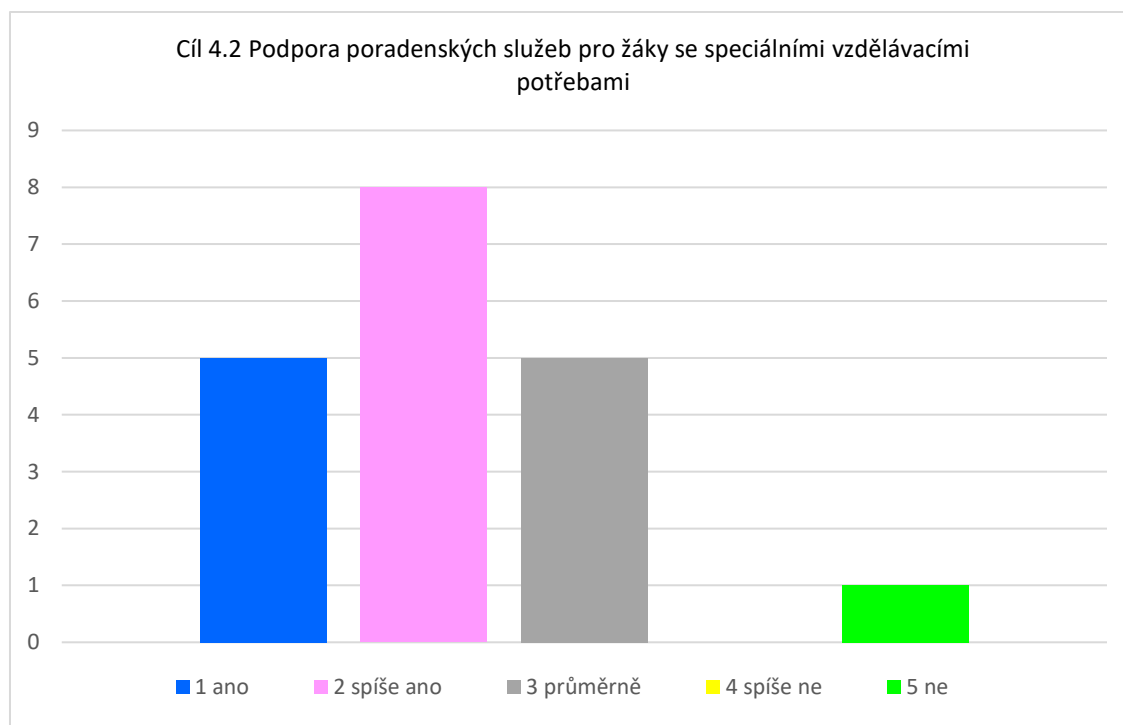


Dle výsledků šetření uvedených v grafu ohodnotili respondenti naplňování cíle podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami velmi kladně, a to celkovou známkou 1,8.

Na podporu žáků s SVP lze nahlížet ze dvou pohledů, a to z pohledu neinvestičního a investičního. Co se týče investic, tak s cílem 4.1. je úzce propojen i cíl 4.3 Zajištění bezbariérovosti – viz dále.

Z neinvestičních činností lze uvést např. workshop „Realita inkluze, aneb zkus si, jaké to je žít s „dys“ poruchou na vlastní kůži“, který byl realizován ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo, v rámci Šablon jsou zajištěni asistenti pedagogů, ve školách fungují školní psychologové a speciální pedagogové, dále je při výuce dětí s odlišným mateřským jazykem navázána komunikace s Integročním centrem Praha, v rámci Šablon je zajištěno doučování atd.

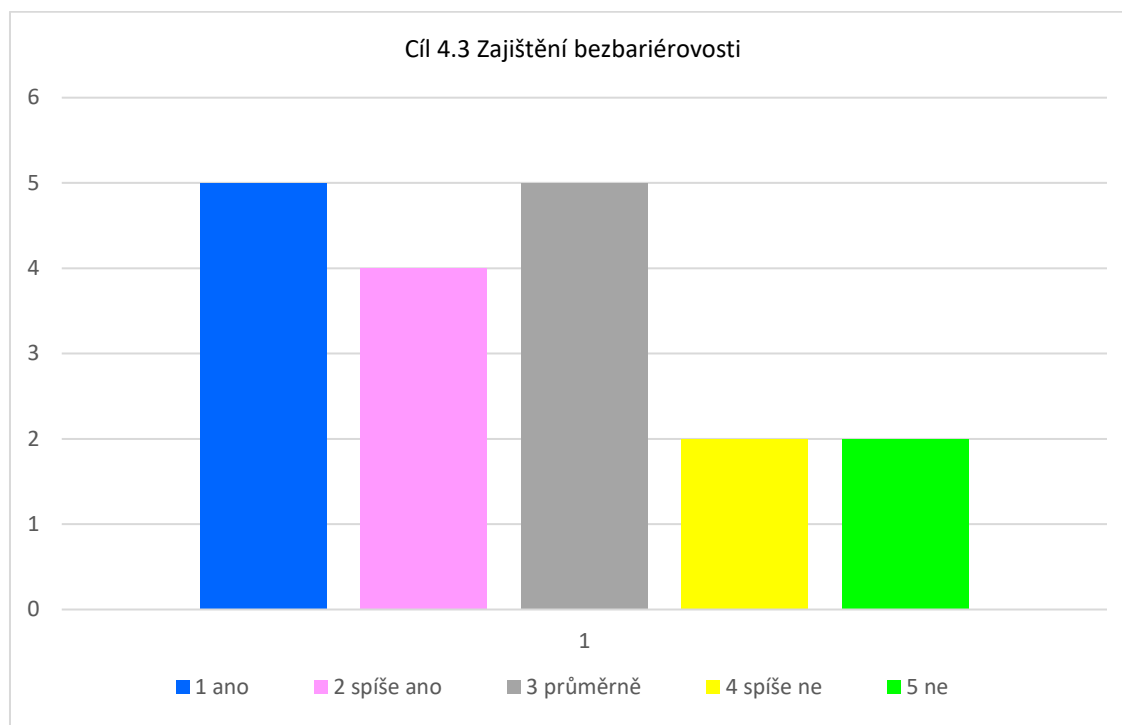
## Cíl 4.2 Podpora poradenských služeb pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami



Dle názorů dotazovaných byla podpora poradenských služeb pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ohodnocena celkovou známkou 2,15. Negativní odpověď uvedl zástupce základní umělecké školy.

Dosud se nepodařilo vybudovat speciální pedagogicko-psychologické pracoviště pro Prahu 16. Důvodem je nedostatek finančních prostředků. Byla však navázána intenzivní spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 5, která zajišťuje odborné poradenství pro školy a žáky na území Prahy 16. V rámci realizace akcí spadajících pod vzdělávací odpoledne byla navázána spolupráce i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo.

## Cíl 4.3 Zajištění bezbariérovosti



Graf ukazuje, že v otázce zajištění bezbariérovosti se názory respondentů na plnění cíle docela třídí. Je to způsobeno faktem, že konkrétně u této otázky dotazovaní nehodnotili naplňování cíle za celé území, ale odpovídali z úhlu pohledu své konkrétní školy, tedy zda přímo na jejich škole došlo již k realizaci bezbariérových opatření. Nicméně i navzdory této skutečnosti jednoznačně převládá kladné hodnocení a cíl spočívající v zajištění bezbariérovosti je tedy naplňován.

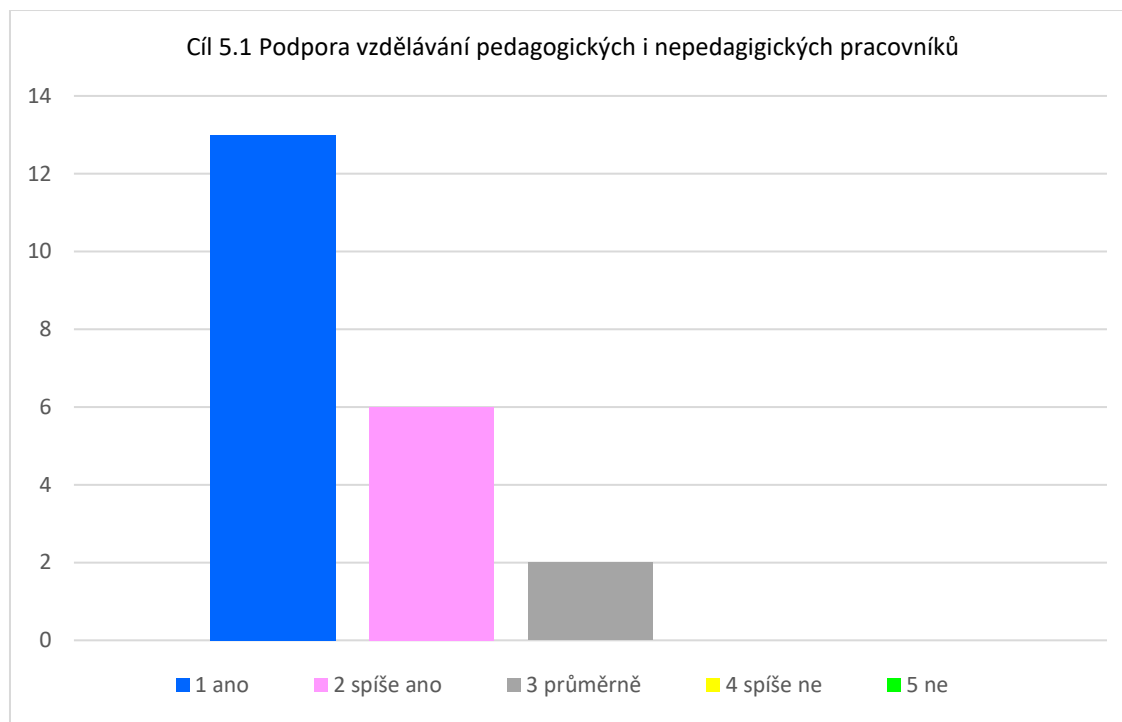
Veškeré rekonstruované prostory a modernizované učebny jsou bezbariérové a rovněž bezbariérově dosažitelné. Do škol byly např. pořizovány schodolezy a pořizovány další kompenzační pomůcky napomáhající k zajištění bezbariérovosti objektů.

### Komentáře jednotlivců k Prioritě 4:

- Nadefinované vize se průběžně naplňují.
- Přístup k digitálním technologiím zajistí individualizaci výuky i u žáků s SVP. Školní poradenské pracoviště v součinnosti s dalšími osobami též v tomto hledu na škole zajišťuje dobré podmínky.

## Priorita 5. Podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků

### Cíl 5.1 Podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

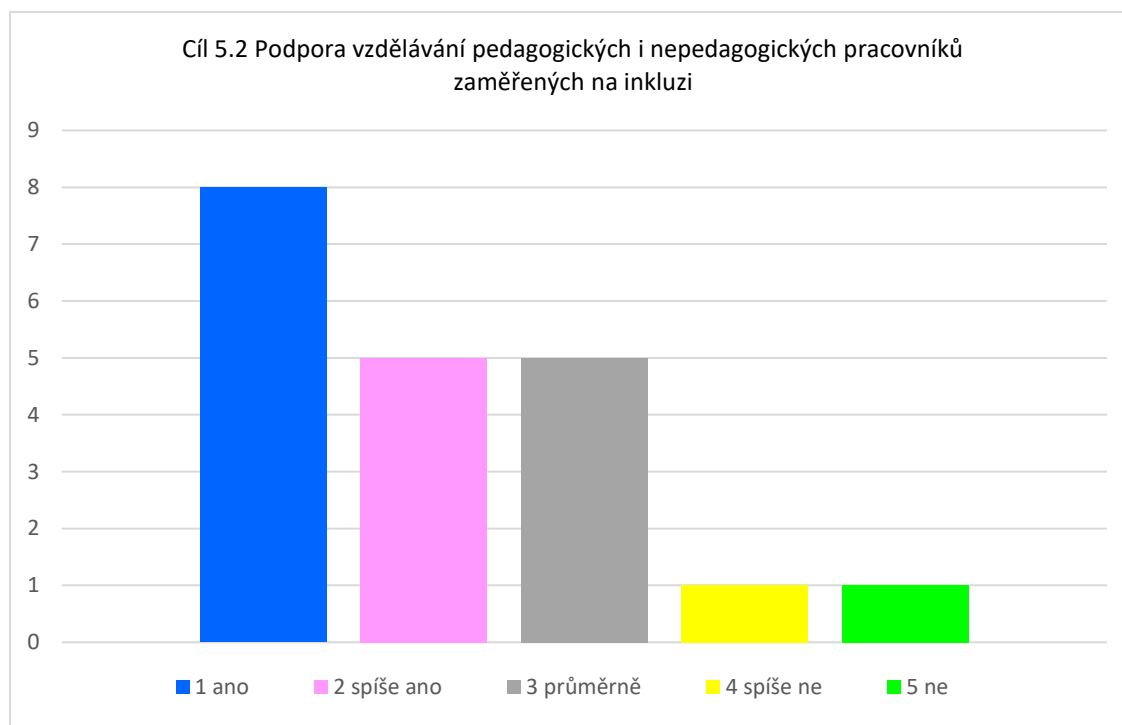


Z grafu je patrné naplňování cíle. Respondenti ohodnotili podporu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků celkovou známkou 1,47.

Podpora je realizována např. prostřednictvím akreditovaných kurzů zakončených certifikací absolvovaných v rámci režimu DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Díky zapojení škol do projektu MAP je pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům nabízena možnost zúčastnit se celé řady seminářů, webinářů či workshopů realizovaných prostřednictvím „vzdělávacích odpolední“. Témata těchto akcí jsou volena v závislosti na aktuální potřebě nebo na základě projeveného zájmu o konkrétní téma.

## Cíl 5.2 Podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků zaměřených na inkluzi



Rovněž i z posledního grafu je patrné pozitivní hodnocení a kladné naplňování stanoveného cíle. Záporné odpovědi uvedli zástupci ZUŠ a jedné MŠ.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají i v oblasti inkluze opět možnost využívat akreditovaných kurzů v rámci DVPP (Šablony) a zúčastňovat se vzdělávacích odpolední pořádaných v rámci činností MAP.

### Komentáře jednotlivců k Prioritě 5:

- Nadefinované vize se průběžně naplňují.
- Byla konána mnohá školení v rámci týmu + probíhá sdílení zkušeností mezi kolegy.

## ZÁVĚR

Do evaluace naplňování priorit a cílů projektu MAP II se zapojilo celkem 21 osob z řad Řídícího výboru, Realizačního týmu a členů pracovních skupin. Ne vždy se respondenti vyjádřili ke všem otázkám a bohužel byla poměrně málo využita možnosti slovního komentáře jednotlivých cílů.

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že cíle stanovené v rámci projektu MAP II Praha 16 jsou postupně více či méně naplňovány a není tedy třeba zásadních změn.

Nedostatky lze spatřit pouze u cíle „1.3 Zřídit speciální logopedické pracoviště a pedagogicko-psychologické poradenské pracoviště, jazykové a přípravné třídy“, jehož dosažení je ovšem závislé na získání finančních prostředků či nalezení vhodného dotačního titulu. Bohužel finanční možnosti škol a městské části jsou značně omezené a dotační titul, v rámci kterého by bylo možné podat žádost o dotaci na zřízení specializovaného pracoviště, nebyl za dobu realizace projektu MAP II Praha 16 vyhlášen.

Druhým cílem, u kterého není dosud možné pozorovat vyloženě pozitivní naplňování, je cíl „3.4 Podpora kariérového poradenství na základních školách“, proto Realizační tým doporučuje se tomuto cíli v budoucnu podrobněji věnovat.

U některých otázek působily odpovědi nejednotným až roztříštěným dojmem. Tento fakt si Realizační tým vysvětluje tím, že respondenti odpovídali na otázky pouze z pohledu školy, kterou zastupují a nehodnotili naplňování cílů za celé území Prahy 16. Toto drobné zkreslení ale rozhodně není nežádoucí, ba naopak přináší detailnější informace o stavu na jednotlivých školách.

Realizační tým na základě výše uvedeného doporučuje i nadále pokračovat v činnostech tak, jak tomu bylo doposud a detailněji se zaměřit na dotační možnosti nového programového období ve snaze získat více finančních prostředků, které by napomohly naplňování stanovených cílů.